

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. МАМАЛАЕВКА»**  
**ПЕРЕВОЛОЦКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**  
с. Мамалаевка, ул. Школьная, д.2, 461271, тел. (35338) 23-3-31

Рассмотрено на  
педагогическом совете

Протокол № 2 от 25.03.2020 г.

Отчет  
о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа с. Мамалаевка»  
Переволоцкого района Оренбургской области за 2019 год

2020 г.

## Оглавление

1. Общая информация об образовательной организации.....	3
2. Система управления школой .....	4
3. Образовательная деятельность .....	5
4. Содержание и оценка качества образования учащихся школы.....	13
5. Востребованность выпускников .....	50
6. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования.....	50
7. Работа службы школьной медиации .....	52
8. Кадровое обеспечение образовательного процесса .....	53
9. Качество учебно-методического, материально-технического и библиотечного обеспечения ..	54
10. Финансово-хозяйственная деятельность.....	55
11. Показатели деятельности МБОУ «ООШ с. Мамалаевка» за 2019 г.....	59

**Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Мамалаевка» Переволоцкого района Оренбургской области за 2019 год**

**Самообследование** Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Мамалаевка» (далее — МБОУ «ООШ с.Мамалаевка») проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (приложение)».

**Целью** проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Самообследование проводится учреждением ежегодно и на основании анализа результатов деятельности решает задачи:

- планирования деятельности учреждения на предстоящий учебный год;
- корректировки стратегических планов развития.

Отчет составлен на основании материалов, предоставленных коллективом МБОУ «ООШ с.Мамалаевка», а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса;
- итоги внешних мониторинговых исследований;
- результаты инновационной работы школы.

Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «ООШ с.Мамалаевка» в сети Интернет. Данные приведены на 30.12.2019.

## **1. Общая информация об образовательной организации**

**Полное название образовательной организации - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Мамалаевка» Переволоцкого района Оренбургской области. Дата создания - 1969 г.**

**Местонахождение:** 461271, Оренбургская область, Переволоцкий район, с.Мамалаевка, ул. Школьная, 2 .

Телефон: 8 (35338) 23-3-31.

Адрес электронной почты: sch3400014@gmail.com

**Адрес сайта** - <http://www.mamalaevka.perev-roo.ru>

**Учредитель:** Администрация МО Переволоцкий район

Подчинение: Отдел образования администрации МО Переволоцкий район

Вышестоящий орган - Администрация Переволоцкого района.

Организационно-правовая форма - муниципальное учреждение.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 56Л01 № 0003415 от 30.04.2015 г., выдана бессрочно.

Свидетельство об аккредитации серия 56А01 № 0003279 от 16.12.2015 г., срок действия до 28.02.2025 г.

Тип - общеобразовательная организация

**Языки, на которых осуществляется образование (обучение):** обучение ведется на русском языке.

**Режим работы:** понедельник - пятница: с 8.30 часов до 19.00 часов.

В субботу, воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательная организация не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательной организации.

Часы приема администрации: вторник 15:00 - 17:00

## **2. Система управления школой**

Органами управления школы являются:

1. Совет школы
2. Общее собрание работников учреждения
3. Администрация, возглавляемая директором школы
4. Педагогический совет
5. Родительский комитет
6. Совет обучающихся

Директор – Широков Сергей Николаевич

Председатель профкома – Романцева Татьяна Ивановна

Педагогический совет школы - это педагогический коллегиальный орган управления, в задачи которого входит совершенствование качества образовательной деятельности, его условий и результатов. Педсовет призван обеспечить педагогическую целесообразность деятельности школы и администрации.

Тематика педагогических советов школы определяется, исходя из потребностей всех участников образовательного процесса и с учетом изменений и нововведений в системе Российского образования.

**В 2019 году были проведены следующие педагогические советы:**

- январь «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»
- Август. «Развитие системы образования в свете ФГОС. Утверждение плана работы школы на новый учебный год».
- Ноябрь «Профессиональный стандарт педагога: инновации в технологиях повышения качества профессионально-педагогической деятельности»

В 2019 году Педагогическим советом образовательного учреждения в соответствии со своей компетенцией решались следующие вопросы:

- материально-техническое, кадровое обеспечение и оснащение образовательного процесса;
- разработка и принятие годового календарного учебного графика, учебного плана ОУ;
- решение вопросов, связанных с организацией проведения промежуточной аттестации обучающихся;
- организация и проведение промежуточной аттестации;
- организация кампании по приему в 1 класс;
- контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренного законодательством РФ;
- организация анализа реализации Программы развития ОУ;
- организация самообследования в 2019 году;
- о материальном стимулировании работников ОУ и др.

Для обеспечения осуществления Миссии образовательного учреждения, реализации образовательных программ, Программы развития ОУ в школе созданы и действуют в соответствии с положениями, определяющими их компетенцию следующие структуры:

- методические объединения учителей-предметников по образовательным областям;
- методическое объединение педагогов дополнительного образования;
- социально-психологическая служба.

**Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам:**

Общая численность обучающихся: 78 человек

Начальное общее образование: 44 человек

Основное общее образование: 34 человека

В 2019 году численность обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (по медицинским показаниям на дому) - 3.

### 3. Образовательная деятельность

МБОУ «ООШ с. Мамалаевка» осуществляет реализацию следующих образовательных программ:

Основные общеобразовательные программы:

1. Общеобразовательная программа начального общего образования (1 - 4 классы), нормативный срок усвоения 4 года. Со 2 класса общеобразовательная программа начального общего образования обеспечивает подготовку по иностранному (английскому) языку.

2. Общеобразовательная программа основного общего образования (5 - 9 классы), нормативный срок усвоения 5 лет;

**Продолжительность учебного года:**

- 1 класс - 33 учебные недели
- 2-4 классы - 34 учебные недели
- 5-8 классы — 34 учебные недели

9 класс - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период)

**Промежуточная аттестация** на уровнях начального общего и основного общего образования проводится в конце года.

**Продолжительность уроков** в 1 классах - 35 минут, во 2 - 9 классах - 45 минут.

**Режим работы образовательного учреждения**

Понедельник — пятница: с 8.00 до 19.00;

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

Учебные занятия начинаются в 8.30.

Расписание звонков для 1-9 классов:

	Начало урока	Окончание урока	Перемена
	8 <sup>15</sup> -8 <sup>25</sup> утренняя зарядка		
1 урок	8 <sup>30</sup>	9 <sup>15</sup>	10 минут
2 урок	9 <sup>25</sup>	10 <sup>10</sup>	20 минут
3 урок	10 <sup>30</sup>	11 <sup>15</sup>	10 минут
4 урок	11 <sup>25</sup>	12 <sup>10</sup>	20 минут
5 урок	12 <sup>30</sup>	13 <sup>15</sup>	10 минут
6 урок	13 <sup>25</sup>	14 <sup>10</sup>	5 минут
7 урок	14 <sup>15</sup>	15 <sup>00</sup>	

Проведение «нулевых» уроков в образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

### ***Государственная итоговая аттестация***

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проводится в соответствии с:

- Статья 59 Закона Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1394 от 25.12.2013 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования, ежегодно устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и распоряжениями Министерства образования.

### **Организация образовательного процесса**

**Начальная школа** ориентирована на учебную деятельность как ведущую деятельность в младшем школьном возрасте. По мере освоения учебных действий у школьников происходят изменения в формах учебного сотрудничества с учителем и учениками, в способах работы с учебным материалом. Поэтому образовательная программа отражает динамику изменения форм организации учебного процесса: от уроков - к учебным занятиям тренировочного и исследовательского типа и поляризованным урокам, в организации которых меняется позиция учителя от организатора до консультанта и эксперт

Особое внимание уделяется формированию у школьников действий контроля, оценки и планирования. Система оценивания выстроена как постепенный, индивидуально ориентированный переход от критериального к балльному оцениванию. Для педагогов начальной школы важно, чтобы ученики всегда понимали критерии оценивания, умели выделять свои трудности и могли планировать работу по их преодолению.

Постепенное введение в 1 классе учебных предметов, интегрированные и концентрированные курсы, погружения, учебные проекты позволяют ученикам осознанно относиться к своей работе, разрушают монотонность учебного процесса, поддерживают мотивацию, сохраняя желание учиться. Учебный план начальной школы включает в себя не только урочную деятельность, но и внеурочные часы: занятия активно-двигательного характера, исследовательскую деятельность, интеллектуальные занятия. Каждый образовательный этап завершается для ребенка оформлением его достижений и планированием нового этапа, что придает осмысленность движению школьника в образовательном пространстве.

Цели и задачи в начальной школе связаны с основным результатом обучения на этом этапе: формированием основ умения учиться.

Учащиеся 1-4 классов обучаются по учебно-методическим комплексам (УМК) для начальной школы «Школа России», которые отвечают требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта общего образования второго поколения.

Эти учебно-методические комплексы (УМК) обеспечивают доступность знаний и качественное усвоение программного материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей. Обучающиеся, общаясь с учителями, сверстниками и родителями с помощью учебников начальной школы, шаг за шагом строят в своем сознании образ мира. При этом процесс познания строится как поток познавательных действий, благодаря которым образование выступает, прежде всего, как реализация себя в мире, а не только адаптация к нему.

Каждый из предметов УМК помимо прямого эффекта обучения (приобретения определенных знаний, умений, навыков) формирует универсальные учебные умения:

- коммуникативные умения, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и

отношений между ними;

- умения выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Это создает хорошую основу для самообучения и самообразования в средней школе.

В 2019 году 1-4 классы начали и продолжают дальнейшее обучение по учебно - методическому комплексу (УМК) «Школа России», построенному на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеющему полное программно-методическое обеспечение. Комплекс реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) и охватывает все предметные области учебного плана ФГОС. УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество, как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности. При этом, в УМК «Школа России» бережно сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребёнка, так и достижение положительных результатов в его обучении. Информационно-образовательная среда (ИОС) УМК «Школа России» включает: концепцию, рабочие программы, систему учебников, составляющие ядро ИОС и мощную методическую оболочку, представленную современными средствами обеспечения учебного процесса. Концепция УМК «Школа России» в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов ко всем завершённым предметным линиям, входящим в состав УМК «Школа России», разработаны в соответствии с требованиями ФГОС, ориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и являются надёжным инструментом их достижения. Процесс обучения на уровне начального общего образования обеспечивает базовую подготовку учащихся по всем обязательным предметам, предусмотренным общеобразовательной программой начального общего образования.

Таким образом, в 2019 году начальная школа работает по образовательной программе:

№	классы	Наименование ОП. УМК
1	1-4	«Школа России»

В ближайшем году будет продолжена совместная работа педагогов, учеников и родителей по корректировке образовательного пространства начальной школы с целью максимальной оптимизации учебного процесса.

***В основной школе основной идеей является формирование у подростка способности к собственному ответственному действию.***

Учителя основной школы продолжают разрабатывать и внедрять новые урочные формы: предметные и полипредметные погружения, уроки-практикумы, музейные уроки, квесты и пр. Новые урочные формы работают на формирование не только предметных, но и метапредметных результатов.

В 2019 году продолжился поэтапный переход на ФГОС второго поколения на уровне основного общего образования, начала реализовываться основная образовательная программа основного общего образования по новым стандартам в 5- 9-х классах.

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного

возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений.

В 9-м классе в рамках предпрофильной подготовки обучающихся к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в соответствии с интересами, способностями и возможностями личности. Предпрофильная подготовка: курс по выбору «Решение нестандартных задач», элективный курс «Профессиональное самоопределение школьников» проводятся по запросу родителей и обучающихся.

В 2019 году во внеурочное пространство было организовано следующим образом:

При организации внеурочной деятельности обучающихся учитываются интересы обучающихся. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности.

Начальная школа. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организации, учитываются интересы обучающихся.

Направления:

- спортивно-оздоровительное - секция «Волейбол»;
- общеинтеллектуальное - «Юным умникам и умницам»;
- общеинтеллектуальное «Шахматы»;
- общекультурное («Разговор о правильном питании» 1 час (1,2 классы);
- общекультурное «Моё Оренбуржье» -2 часа(1,2,3,4 классы)

Для обучающихся 1-4 классов введен курс «Моё Оренбуржье», который позволит сохранить сложившуюся практику реализации региональной краеведческой составляющей образования в Оренбургской области. В содержание курса включены 4 экскурсии в год к памятникам истории, культуры, природы муниципального и регионального значения с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Основная школа.

Направления:

- спортивно-оздоровительное - секция «Волейбол»;
- духовно-нравственное - «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ;
- общеинтеллектуальное - «Информатика»;
- общеинтеллектуальное – «Шахматы».

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении



максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

**Организация образовательной деятельности** школы по образовательным программам основного общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Одна из ключевых задач сегодняшнего образования - **развитие универсальных учебных действий подростков**, среди которых на первом месте стоят действия, связанные с самоопределением и смыслопорождением.

Реализация ФГОС должна обеспечивать свободу выбора и предоставление личности возможности формирования индивидуальной траектории образовательного движения с целью удовлетворения образовательных потребностей и активизации интеллектуального потенциала. Важнейшими качествами, определяющими успешность, становятся готовность учиться, изменяться (в самом широком смысле слова). Таким образом, чтобы выпускник стал успешным в своей постшкольной жизни, он должен активно развиваться.

Мы сформулировали ключевые принципы, которые положили в основу своей работы.

1. Принцип перспективности
2. Принцип самостоятельности.
3. Принцип учета зоны ближайшего развития.

#### **Использование информационно-коммуникационных технологий**

2019 году в школе продолжилась реализация проекта «Использование дистанционных образовательных технологий при обучении различных категорий учащихся общеобразовательного учреждения», в котором заложен переход к модели непрерывного образования для повышения качества обучения, формирование в учениках самостоятельности и уверенности в своих силах, стремления к самообразованию. В течение 2018 -2019 учебного года, как и в предыдущем году, для реализации проекта привлекались учителя школы, которые участвовали в электронных мониторингах, обучались на семинарах повышения квалификации в области современных ИКТ- технологий

На сегодняшний день в школе современные информационные технологии в образовательном процессе используют 100% педагогов. Большая работа по оснащению учебных кабинетов средствами информатизации (СИ), стремление педагогов вести обучение на современном уровне и соответствовать требованиям новых федеральных образовательных стандартов дает существенные количественные показатели использования СИ на уроках и дополнительных занятиях. Общее количество уроков, проведенных с использованием ИКТ (по результатам школьных мониторингов) за последние 4 года составил 50% от числа всех проводимых уроков. Это существенно влияет на эффективность обучения, что подтверждают результаты государственной итоговой аттестации.

Курсовая подготовка по ИКТ грамотности педагогов проведена на 100%.

Для проведения политики открытости и сотрудничества со всеми субъектами образовательного процесса в школе большое внимание уделяется информационной деятельности. Освоена система управления динамическим контентом части педагогического коллектива, у каждого есть права и ответственность за определенный раздел и возможность вести собственную страницу. Информация на сайте школы постоянно обновляется.

#### **Отделение дополнительного образования детей**

Инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности, социальной адаптации являются **дополнительные образовательные программы**. Основной целью современного образования, как подчеркивается в ФГОС ООО, является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Поэтому процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения знаний, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных и других ценностей.

**Цель работы объединений дополнительного образования детей:** создание условий для

самоопределения и самореализации личности ребенка на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Немало значимой является и *задача* ОДОД, а именно создать соответствующие условия для формирования и развития духовно-нравственной степени культуры детей.

Участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей и их родителей в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями *обеспечивает* обучающимся возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ;

-выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья); -право на пробы и ошибки;

-возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;

- неформализованность содержания образования;

-вариативный характер оценки результатов

образовательных -тесная связь с практикой:

-создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию.

Творческими достижениями детей, посещающих отделения дополнительного образования стали победы в конкурсах и фестивалях районного и областного уровня.

Название объединения	Руководитель	Конкурсы, фестивали	Награда
«Волейбол»	Рябов В.К.	Районные соревнования по волейболу	Грамота 2 место
«Шахматы»	Широков С.Н.	Районные соревнования «Белая ладья»	Грамота 3 место
«Разговор о правильном питании»	Широкова Е.П.	Областной конкурс программ и сценариев мероприятий «Разговор о правильном питании»	Диплом

### Основные мероприятия воспитательной работы

В 2019 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями задачами школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

**ЦЕЛЬ:** Создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти информационное сообщество, способной к творчеству и самоопределению в обществе.

#### ЗАДАЧИ:

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой родины, Отечества.
2. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.
3. Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.
4. Проводить мониторинг и контроль ВР.

5. Продолжить развитие системы дополнительного образования.
6. Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
7. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные **направления** воспитательной деятельности школы:

- гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание и приобщение к духовному наследию
  - популяризация научных знаний
  - формирование культуры здоровья
  - художественно-эстетическое воспитание
  - трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
  - экологическое воспитание
  - профилактика БДД
  - ученическое самоуправление

Таким образом, воспитательная компонента в деятельности МБОУ «ООШ с.Мамалаевка» становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности»,

Сложившийся коллектив обязательно имеет свои традиции – передаваемые обычаи, то, что позволяет иметь своё лицо. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Организация воспитательной деятельности в школе проходила через:

1) Общешкольные праздники

"День знаний", "Посвящение в светлячки", "Объяснение в любви" ко Дню учителя, Осенний бал, "Алло, мы ищем таланты!", "Нет ничего превыше слова – Мать!", Новогодние праздники, Вечер встречи с выпускниками., "День защитника Отечества", смотр строя и песни.

2) Встречи с интересными людьми

Встреча с тружениками тыла, детьми Войны -мероприятие посвящённое годовщине ВО войны.

3) Акции "Милосердия" и благотворительная помощь

Помощь малообеспеченным жителям нашего села ;

Организована помощь одиноким ветеранам труда, а так же пожилым людям

Организован концерт ко дню пожилого человека

4) Развитие ученического самоуправления

Уже не первый год в школе работают органы ученического самоуправления, которые участвуют в соуправлении жизнедеятельностью коллектива нашего учебного заведения.

Проделано немало работы, а именно, подготовлены и проведены следующие общешкольные дела и мероприятия:

Сентябрь – Выборы совета ученического самоуправления.

Октябрь – Форум для старшеклассников «Я – гражданин России»

Ноябрь – день самоуправления в школе

Декабрь – Новогоднее представление

Январь – Вечер « Имею право»

Февраль – День родной школы

Март – Концерт – конкурс, посвященный 8 марта

Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся

Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактики травматизма находили место в повседневной деятельности образовательного учреждения.

К началу учебного года был разработан план организационно-технических мероприятий по улучшению условий безопасности жизнедеятельности, издан приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы в школе.

Со всеми вновь поступившими на работу лицами, а также с учащимися в начале учебного года проводились вводные инструктажи. Инструктажи на рабочем месте, дополняющие вводные, проводились с регистрацией и росписью учащихся в журналах установленного образца. Учащиеся допускались к самостоятельной работе только после предварительной проверки усвоения правил.

В школе действовала нормативная документация, осуществлялся систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев. Оказывалась методическая помощь классным руководителям, учителям, руководителям походов, экскурсий по вопросам безопасности, организованы их инструктажи. В кабинетах оформлены уголки по ПДД.

Подготовка учащихся осуществлялась учителями и классными руководителями в форме инструктажей перед началом всех видов деятельности: проведении экскурсий, спортивных, кружковых занятий. Большинство педагогов школы руководствовались нормой: каждому практическому занятию, внеклассному мероприятию предшествует инструктаж с обязательной регистрацией журналов установленного образца. В текущем учебном году проведены беседы на темы: "Патриотическое воспитание молодежи", "Безопасное поведение в школе, на улице, дома", "Меры предосторожности с огнем", "Безопасное поведение на новогодней елке", "Пиротехнические игрушки", "Разновидность чрезвычайных ситуаций и их причины", "Чрезвычайные ситуации криминогенного характера", "Первая медицинская помощь", "Пути достижения высокого уровня здоровья" и др..

Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров школы вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. Три раз в год (октябрь, апрель, май) проходили тактические учения по эвакуации. В целях профилактики пожаров, воспитания бережного отношения к государственной и личной собственности прошел конкурс рисунков "Осторожно, огонь!". Руководителем ОБЖ Рябовым В.К. для 5-6 классов проведены беседы, классные часы по мерам предосторожности с огнем, электронагревательными приборами: "Не играй с огнем", "От чего может начаться пожар?", "Как действовать при возникновении пожара?". В 7-9 классах также были проведены беседы "О вреде курения", "Меры предосторожности при обращении с огнем", "План эвакуации при пожаре".

Осуществлялась работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. В сентябре, совместно с учителем ОБЖ прошла операция "Внимание дети!". Регулярно проходили для учащихся 5-9 классов занятия по ПДД. Для изучения правил дорожного движения в кабинете вывешены стенды по безопасности дорожного движения.

Особое место в школе имеет патриотическое воспитание, а именно в феврале ежегодно проходит месячник славы, где имеют место следующие мероприятия:

1. Смотр строя и песни.
2. Митинг, посвященный выводу войск из Афганистана.
3. Конкурс « А ну-ка парни»
4. Конкурс сочинений на патриотическую тематику.

9 мая ученики, педагоги и родители традиционно участвуют в Митинге, посвященном Дню Победы и Всероссийской акции «Бессмертный полк». С каждым годом количество участников только увеличивается.

Увеличилось количество учащихся 5-9 классов, входящих в Российское движение школьников (РДШ).

Анализ воспитательной деятельности школы показал, что была проделана большая работа по воспитанию подрастающего поколения. Необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными, цель достигнута. Методическое объединение классных руководителей работало по утвержденным планам, анализ которых показал, что все они составлены с учетом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Внеурочная воспитательная деятельность осуществлялась через работу кружков и секций, решая задачи развития творческих способностей детей и проблему занятости их во внеурочное время. Были подготовлены и проведены интересные тематические вечера, концерты, спортивные соревнования, акции, операции. Но наряду с этим выявлены некоторые недостатки в воспитательной деятельности школы, к числу которых относятся:

- слабое взаимодействие семьи и школы;
- недостаточная работа по вовлечению подростков из неблагополучных семей и семей социального риска во внеклассную и внешкольную работу;
- недостаточное взаимодействие заинтересованных органов (правоохранительных, общественных) со школой в вопросах воспитательной деятельности.

Исходя из анализа работы основными целями и задачами на следующий год являются:

1. Обеспечить функционирования воспитательной системы, включающей в себя целостный учебно-воспитательный процесс.
2. Создать условия для формирования гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции.
3. Создать условия для формирования потребности в здоровом образе жизни, интеллекта и самосознания.
4. Разворачивать самоуправление школьников на всех уровнях обучения.
5. Развивать потребность в самореализации творческого потенциала заложенного в личности.
6. Прививать сознательное отношение к труду.
7. Конкретизировать и систематизировать работу классных руководителей как основного элемента воспитания в школе.
8. Использовать новые технологии в воспитательной работе
9. Продолжить мониторинги в воспитательной деятельности.
10. Способствовать развитию отношений с учреждениями дополнительного образования для повышения качества дополнительного образования.
11. Направлять воспитательный процесс на профилактику асоциального поведения детей.
12. Продолжить формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

#### **4. Содержание и оценка качества образования учащихся**

##### **Анализ академической успеваемости и результатов итоговой аттестации учащихся**

Общепринятыми основными показателями качества считаются показатели качества знаний, результаты независимых контрольных процедур на финише каждого уровня образования (ВПР, ОГЭ), участие в интеллектуальных конкурсах.

Качество академической успеваемости учащихся 2-9-х классов (в 1 классе реализуется безотметочное оценивание)

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	2018 - 2019		2019 - 2020
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие
Начальное общее образование	9/41	10/45	12/42
Основное общее образование	9/22	6/15	7/21

### Общие итоги качества успеваемости в начальной школе

По результатам 2018-2019 учебного года на уровне начального общего образования процент качества успеваемости составил 41 %. В I полугодии 2019-2020 процент составил 42%, в сравнении с аналогичным периодом 2018-2019 года можно отметить стабильное качество знаний.

### Качество успеваемости за три последних года по полугодиям

	2017-2018	2018-2019	2019-2020 I полугодие
Аттестовано (2-4 классы)	21	22	28
Из них на «5»	0	0	1
С одной «4»	0	0	0
На «4» и «5»	6	10	11
На «3»	15	12	16
С одной «3» (резерв)	0	0	0
Не успевают	0	0	0
% успеваемости	100	100	100
% качества знаний	29	45	43

По результатам двух четвертей 2019-2020 учебного года в 2-4 классах качество в основном стабильное.

Мониторинг качества знаний учащихся по предметам начальной школы проводился в течение всего полугодия. Показатели качества и успеваемости по русскому языку и математике находятся на оптимальном уровне. Однако в некоторых классах имеются учащиеся, которые систематически не справляются с заданиями базового уровня. Таким учащимся организовано квалифицированное сопровождение службы медиации, благодаря которой удается добиваться положительной динамики. Во втором полугодии классными руководителями данных учащихся совместно со службой медиации будет продолжена работа по устранению пробелов в знаниях учащихся, осуществлению индивидуальной коррекционной помощи.

### Результаты внешней оценки качества подготовки обучающихся

Результаты внешней оценки качества подготовки обучающихся начальной школы

На основании приказа министерства просвещения РФ от 29.01.2019 № 84

«О проведении мониторинга качества образования» в соответствии с Правилами осуществления мониторинга системы образования в 4-х классах проводились всероссийские проверочные работы (ВПР). Выпускники 2018-2019 учебного года начальной школы выполняли три работы: *математика, русский язык, окружающий мир*.

Всероссийские проверочные работы и промежуточная аттестация показали, что в выпуске 2018 - 2019 года нет группы учащихся, которые не достигли уровня базовой подготовки за курс начальной школы.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства

Российской Федерации, совершенствование общероссийской системы оценки качества образования и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Регион работал по модели, согласно которой образовательная организация самостоятельно получала пароли, регистрировалась в системе ВПР, распечатывала работы. Выполненные работы учащихся оценивались также в образовательной организации, а на портал загружались заполненные формы отчетов.

На данном этапе выпускники начальной школы выполняли три работы: по математике, русскому языку и окружающему миру.

Таблица 1

**Участие в ВПР**

	Кол-во классов	Кол-во обуч	Кол-во обучающихся		
			Математика	Русский язык	Окружающий мир
апрель	1	3	3	3	3

По итогам проведения Всероссийских проверочных работ четвероклассники МБОУ «ООШ с. Мамалаевка» продемонстрировали результаты, не превышающие общероссийские показатели по всем предметам.

№	Предмет	Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, выполнивших к/р	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	Подтверждение четвертных оценок		
					"2"	"3"	"4"	"5"			% понизивших	% повысивших	% подтвердивших
1	Русский язык	4	3	3	0	1	2	0	0,0	67,0	0,0	33,0	67,0
2	Математика	4	3	3	0	0	1	2	0,0	100,0	0,0	33,0	67,0
3	Окружающий мир	4	3	3	0	0	3	0	0,0	100,0	0,0	0,0	100,0

Таблица 2

Предмет	Учитель	Достижения			
		ВПР		Учебный год	
		успеваемость	качество	успеваемость	качество
Математика	Шабалкина Т.А.	100%	75%	100%	75%
Русский язык	Шабалкина Т.А.	100%	75%	100%	75%
Окружающий мир	Шабалкина Т.А.	100%	100%	100%	100%

### Математика

Причина затруднений выполнения работы: умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные; не владеют основами логического и алгоритмического мышления.

Вывод: По проверочной работе видно, что обучающиеся 4 класса с работой справились, показав средний уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования. Стабильное качество знаний по предмету математике показывают 2 обучающихся (Баневский К, Кельзина М).

Включение в содержание уроков математики заданий, формирующих умений основ логического и алгоритмического мышления. Организация «адресной» работы над ошибками. Выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР. Использовать в обучении современные технологии, проводить систематическое повторение пройденного материала, опираться на индивидуальную работу с учащимися.

### Русский язык

Вывод: Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большей части учащихся сформированы умения писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания, проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки. Фонетический анализ слов не вызывает затруднений у 75% четвероклассников. 100 % школьников знают орфоэпические нормы русского языка, грамматические признаки слов различных частей речи; выделяют из текста предложения с однородными членами (50 %); 75 % осуществляют морфемный анализ слов.

50% учеников составляют план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, 75 % учащихся умеют определять тему и главную мысль текста. 50 % учащихся владеют алгоритмом проведения морфологического разбора имен существительных и 50% - прилагательного.

Хорошее качество знаний по русскому языку показали 2 обучающихся (Баневский К, Кельзина М). Продолжить работу с обучающимися по усвоению знаний и применений правил на письме.

### Окружающий мир

Вывод:

Результаты выполнения проверочной работы показали, что все школьники владеют



начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, используют различные способы анализа, организации, интерпретации и передачи информации в соответствии с познавательными задачами, понимают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, умеют использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживают простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. Следует отметить, что у 75 % учащихся выработано освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование. Полученные результаты Всероссийских проверочных работ планируется использовать для повышения качества образования.

- планирование деятельности школьных методических объединений, повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);
- оценка предметных, метапредметных и личностных результатов обучения с целью выявления готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования;
- обеспечение преемственности между начальным и общим уровнями образования;
- результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения в 5 классе.
- мониторинг результатов введения ФГОС НОО;
- использование заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся

#### Выводы и предложения

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ позволяют сделать вывод о достижении требований к результатам освоения основной образовательной программы, сформулированных в ФГОС начального общего образования, и находятся в диапазоне, не превышающем средние общероссийские показатели.

Хорошие результаты школьников были обеспечены, в первую очередь, проведением мониторинга качества образования, так как комплексная работа по оценке достижений выпускников начальной школы по русскому языку и математике содержала задания, идентичные заданиям ВПР.

Одним из несомненных достоинств Всероссийских проверочных работ является получение единой картины уровня обученности выпускников начальной школы, выявление проблем, общих для всей страны и проблем, характерных для каждого конкретного региона.

Учитывая, что проведение ВПР будет продолжено в штатном режиме, необходимо обязательное включение аналогичных заданий (и особенно заданий, вызвавших затруднение) в урочную или внеурочную деятельность в зависимости от содержания материала, уровня подготовки класса, индивидуальных особенностей обучающихся.

Вместе с тем Всероссийские проверочные работы не являются аналогом итоговой аттестации, а проводятся в рамках мониторинга качества образования. Итоги работы не должны влиять ни на годовые оценки, ни на перевод обучающихся в 5 класс.

Анализ по итогам проведения всероссийских проверочных работ показал, что 50% четвероклассников справились с предложенными работами и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочетов.

#### **Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 5-х классах**

2019 году пятиклассники писали ВПР по четырем предметам. Результаты по многим метапредметным умениям выше, чем в среднем по району и области. На наш взгляд,

достижению таких результатов способствует выбор основной школы учебных программ и технологии проблемного обучения (по русскому языку, биологии и в части классов - математики), работа по организации качественного перехода из начальной школы в основную, и попытки организовать не только уроки, но и образовательное пространство основной школы в логике современного обучения.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, совершенствование общероссийской системы оценки качества образования и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Регион работал по модели, согласно которой образовательная организация самостоятельно получала пароли, регистрировалась в системе ВПР, распечатывала работы. Выполненные работы учащихся оценивались также в образовательной организации, а на портал загружались заполненные формы отчетов

На данном этапе обучающиеся 5 класс выполняли 4 работы: по математике, русскому языку, истории и биологии.

Таблица 1

### Участие в ВПР

Класс	Кол-во классов	Кол-во обуч	Кол-во обучающихся			
			Математика	Русский язык	биология	История
5	1	7	7	7	7	7

По итогам проведения Всероссийских проверочных работ пятиклассники МБОУ «ООШ с.Мамалаевка» продемонстрировали результаты, не превышающие общероссийские и областные показатели по всем предметам.

№	Предмет	Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, выполнивших к/р	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	Подтверждение четвертных оценок		
					"2"	"3"	"4"	"5"			% понизивших	% повысивших	% подтвердивших
1	Математика	5	7	5	0	4	1	0	0,0	20,0	20,0	0,0	80,0
2	Биология	5	7	6	0	3	3	0	0,0	50,0	16,66	0,0	83,34
3	Русский язык	5	7	6	2	3	1	0	33,3	16,0	33,0	0,0	67,0
4	История	5	7	6	0	4	2	0	0,0	40,0	16,0	0,0	84,0

	Количество обуч-ся	Распределение по отметкам (в %)							
		ВПР				ГОД			
		«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Математика	7	0	86	14	0	0	86	14	0
Русский язык	7	33	50	17	0	0	86	14	0
Биология	7	0	50	50	0	0	72	14	14
История	7	0	67	33	0	0	72	14	14

Предмет	Учитель	Достижения					
		ВПР 2017-2018		ВПР 2018-2019		Учебный год 2018-2019	
		успев	кач	усп	кач	усп	кач
Математика	Синельникова С.В.	100%	20%	100%	14%	100%	14%
Русский яз.	Лагаева Н.В.	83%	50%	67%	17%	100%	14%
Биология	Широкова Е.П.	100%	80%	100%	50%	100%	28%
История	Лобынцев В.Е.	100%	40%	100%	33%	100%	28%

Сравнивая результаты ВПР 2018 года (4 класс) и текущего года, отмечается повышение процента неуспевающих по русскому языку на 16%. Снижение процента участников, выполнивших качественно задания по математике на 8% по русскому языку на 33%.

Сравнение результатов школы за два года, позволяет отметить, что возрос процент неуспевающих

#### Математика

**Вывод:** По проверочной работе видно, что не все обучающиеся (Зуч) 5 класса справились с работой, показав низкий уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования. Стабильное хорошее качество знаний по предмету математика показывает 1 обучающийся (Ворошилов Е.).

**Причина низкой успеваемости:** умение решать текстовые задачи. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями:

«прямоугольный параллелепипед»,

«куб», «шар». Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Выполнять

вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные; не владеют основами логического и алгоритмического мышления.

### **Русский язык**

**Вывод:** По проверочной работе видно, что большинство обучающихся слабо справляются с умением проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога ;опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; анализировать различные виды словосочетаний и предложений. Не владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных

Хорошее качество знаний по русскому языку показал 1 обучающийся (Ворошилов Е.). Продолжить работу с обучающимися по усвоению знаний и применений правил на письме.

### **Биология**

**Вывод:** По проверочной работе видно, обучающиеся 5 класса показали хорошие результаты. Однако обучающиеся плохо владеют представлениями о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере; понятийным аппаратом биологии ; опытом проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Не могут раскрывать роль биологии в практической деятельности людей. Хорошие результаты показали Ворошилов Е., Шевяхов Д., Байдина Е.

### **История**

**Вывод.** По проверочной работе видно, обучающиеся 5 класса показали низкие результаты.

Обучающиеся плохо владеют умением объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; рассказывать о событиях древней истории, описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Хорошо справились с заданиями Ворошилов Е., Шевяхов Д.

### **Выводы и предложения**

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ позволяют сделать вывод о достижении требований к результатам освоения основной образовательной программы, сформулированных в ФГОС основного общего образования, и находятся в диапазоне, не превышающем средние общероссийские и районные показатели.

Одним из несомненных достоинств Всероссийских проверочных работ является получение единой картины уровня обученности выпускников начальной школы, выявление проблем, общих для всей страны и проблем, характерных для каждого конкретного региона.

Учитывая, что проведение ВПР будет продолжено в штатном режиме, необходимо обязательное включение аналогичных заданий (и особенно заданий, вызвавших затруднение) в урочную или внеурочную деятельность в зависимости от содержания материала, уровня подготовки класса, индивидуальных особенностей обучающихся.

Вместе с тем Всероссийские проверочные работы не являются аналогом итоговой аттестации, а проводятся в рамках мониторинга качества образования. Итоги работы не должны влиять ни на годовые оценки, ни на перевод обучающихся в 6 класс.

Анализ по итогам проведения всероссийских проверочных работ показал, что 67% пятиклассников справились с предложенными работами по русскому языку, 100% по истории и 100% биологии, подтвердив базовый уровень освоения учебного материала. По учебному предмету «Математика» процент, понизивших школьную отметку, выше подтвердивших, что требует выявление проблемных тем и корректировку индивидуальных маршрутов в следующем

учебном году с учетом выявленных недочетов.

Рассматривая результаты по предметам следует, что обучающиеся продемонстрировали низкий уровень освоения учебного материала по сравнению с областными и районными показателями

### Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 6-м классе

В 2018-2019 учебном году обучающиеся бкласса принимали участие во всероссийских проверочных работах: русский язык, математика, география, биология, история, обществознание. Причем по русскому языку, математике, биологии обучающиеся участвуют в ВПР третий год, по истории - второй и по обществознанию - впервые.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, совершенствование общероссийской системы оценки качества образования и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Регион работал по модели, согласно которой образовательная организация самостоятельно получала пароли, регистрировалась в системе ВПР, распечатывала работы. Выполненные работы учащихся оценивались также в образовательной организации, а на портал загружались заполненные формы отчетов.

Участие в ВПР

Таблица 1

Класс	Кол-во классов	Кол-во обуч	Количество обучающихся					
			математика	русский язык	биология	география	история	обществознание
6	1	6	5	5	6	6	6	6

№	Предмет	Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, выполнивших к/р	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	Подтверждение четвертных оценок		
					"2"	"3"	"4"	"5"			% пониженных	% повышенных	% подтвержденных
1	Математика	6	6	5	0	4	1	0	0,0	20,0	60,0	0,0	40,0
2	Биология	6	6	6	0	1	5	0	0,0	83,33	16,66	16,66	66,67
3	Русский язык	6	6	5	0	2	3	0	0,0	60,0	0,0	0,0	100,0
4	История	6	6	6	0	3	3	0	0,0	50,0	0,0	0,0	100,0
5	География	6	6	6	0	2	3	1	0,0	66,67	0,0	0,0	100,0
6	Обществознание	6	6	6	0	3	2	1	0,0	50,0	0,0	0,0	100,0

	Количество обуч-ся	Распределение по отметкам (в %)							
		ВПР				ГОД			
		«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Математика	5	0	80	20	0	0	50	33	17
Русский язык	5	0	50	17	0	0	50	50	0
Биология	6	0	50	50	0	0	33	50	17
История	6	0	67	33	0	0	50	33	17
Обществознание	6	0	50	33	17	0	50	33	17
География	6	0	33	50	17	0	33	50	17

Предмет	Учитель	Достижения					
		ВПР 2017-2018		ВПР 2018-2019		Учебный год 2018-2019	
		успев	кач	усп	кач	усп	кач
Математика	Синельникова	100%	40%	100%	20%	100%	50%
	С.В.						
Русский яз.	Лагаева Н.В.	100%	33%	100%	17%	100%	50%
Биология	Широкова	100%	33%	100%	50%	100%	67%
	Е.П.						
История	Лобынцев	100%	40%	100%	33%	100%	50%
	В.Е.						
Обществознание	Лобынцев	100%	40%	100%	50	100%	50
	В.Е.						
География	Широкова	100%	50%	100%	67	100%	67
	Е.П.						

По итогам проведения Всероссийских проверочных работ 6 класс МБОУ «ООШ с.Мамалаевка» продемонстрировали результаты, не превышающие областные и районные показатели по всем предметам.

Сравнивая результаты ВПР 2018 года (6 класс) и текущего года, отмечается снижение процента участников, выполнивших качественно задания по математике, по русскому языку и истории.

## Математика

Сравнение результатов позволяет констатировать, что Процент успешно справляющихся с проверочными работами за два года снизился в 2 раза

**Вывод:** По проверочной работе видно, что все обучающиеся 6 класса справились с работой, показав хороший уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования. Стабильное хорошее качество знаний по предмету математика показывает 3 обучающийся Косырев А., Шабалкина А., Фаткина С.).

**Причины снижения качества :** Не сформированы: умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Затрудняются: решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины, использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

## Русский язык

Школьную отметку по русскому языку подтвердили 5 шестиклассников, что составило 100%

Сравнивая результаты ВПР за два года, отмечается снижение почти в два раза процента участников, выполнивших качественно задания.

**Вывод:** По проверочной работе видно, что большинство обучающихся затрудняются проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ

пре  
дложения,

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ним опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении, соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста  
Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/

Хорошее качество знаний по русскому языку показали 2 обучающихся (Косырев А., Шабалкина А.). Продолжить работу с обучающимися по усвоению знаний и применений правил на письме.

## Биология

Школьную отметку по биологии подтвердили 4 шестиклассника, что составило 67%, в тоже время 1 участник понизил ее - 17%.

Сравнивая результаты ВПР за два года, отмечается повышение на 17% процента участников, выполнивших качественно задания.

**Вывод:** По проверочной работе видно, обучающиеся 6 класса показали хорошие результаты. Однако обучающиеся плохо владеют первоначальными систематизированными представлениями о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Затрудняются выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов, использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. Хорошие результаты показали Косырев А., Шабалкина А., Фаткина С., Маленкова В.

## География

**Вывод:** По проверочной работе видно, обучающиеся 6 класса показали хорошие

результаты. Однако обучающиеся плохо владеют основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Не сформированы на достаточном уровне умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать вывод, умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение применять географическое мышление в познавательной. Необходимо поработать над смысловым чтением.

### **История**

**Вывод.** По проверочной работе видно, обучающиеся 6 класса показали неплохие результаты.

Обучающиеся затрудняются проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья, использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др., объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков. Недостаточно владеют умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **Обществознание**

**Вывод:** По проверочной работе видно, обучающиеся 6 класса показали хорошие результаты. Однако обучающиеся плохо владеют умением находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Не сформированы основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности

Недостаточно освоили приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

### **Выводы**

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ позволяют сделать вывод о достижении требований к результатам освоения основной образовательной программы, сформулированных в ФГОС основного общего образования, и находятся в диапазоне, превышающем средние областные и районные показатели.

Одним из несомненных достоинств Всероссийских проверочных работ является получение единой картины уровня обученности выпускников начальной школы, выявление проблем, общих для всей страны и проблем, характерных для каждого конкретного региона.

Учитывая, что проведение ВПР будет продолжено в штатном режиме, необходимо обязательное включение аналогичных заданий (и особенно заданий, вызвавших затруднение) в урочную или внеурочную деятельность в зависимости от содержания материала, уровня подготовки класса, индивидуальных особенностей обучающихся.

Вместе с тем Всероссийские проверочные работы не являются аналогом итоговой аттестации, а проводятся в рамках мониторинга качества образования. Итоги работы не должны влиять ни на годовые оценки, ни на перевод обучающихся в 6 класс.

Анализ по итогам проведения всероссийских проверочных работ показал, что 60%



шестиклассников справились с предложенными работами по всем предметам, подтвердив базовый уровень освоения учебного материала. По учебному предмету математика, история, русский язык процент, понизивших школьную отметку, выше подтвердивших, что требует выявление проблемных тем и корректировку индивидуальных маршрутов в следующем учебном году с учетом выявленных недочетов.

Рассматривая результаты по предметам следует, что обучающиеся продемонстрировали низкий уровень освоения учебного материала по всем предметам

#### **Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 7-м классе**

В 2018-2019 учебном году обучающиеся 7 класса принимали участие во всероссийских проверочных работах: русский язык, математика, география, биология, история, обществознание., физика, английский язык. Причем по русскому языку, математике, биологии обучающиеся участвуют в ВПР четвертый год, по истории и обществознанию - второй и по физике и английскому языку впервые.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, совершенствование общероссийской системы оценки качества образования и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Регион работал по модели, согласно которой образовательная организация самостоятельно получала пароли, регистрировалась в системе ВПР, распечатывала работы. Выполненные работы учащихся оценивались также в образовательной организации, а на портал загружались заполненные формы отчетов.

Класс	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Количество обучающихся							
			математика	русский язык	биология	физика	география	английский язык	история	обществознание
7	1	9	8	9	8	7	6	2	7	8

№	Предмет	Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, выполнивших к/р	Количество обуча-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	Подтверждение четвертных оценок		
					"2"	"3"	"4"	"5"			% понизивших	% повысивших	% подтвердивших
1	Математика	7	9	8	1	5	2	0	12,5	25,0	12,5	0,0	87,5
2	Биология	7	9	8	0	4	4	0	0,00	50,00	25,00	0,00	75,00
3	Русский язык	7	9	9	1	5	3	0	11,0	33,3	11,0	0,0	89,0
4	История	7	9	7	0	5	2	0	0,0	28,0	14,0	0,0	86,0

5	География	7	9	9	0	8	1	0	0,0	11,11	33,3	0,0	66,7
6	Обществознание	7	9	8	0	5	3	0	0,0	37,5	12,5	0,0	87,5
7	Физика	7	9	7	0	5	2	0	0,0	28,6	28,6	0,0	71,4
8	Английский язык	7	9	2	0	0	1	1	0,0	100,0	0,0	0,0	100,0

	Количество обучающихся	Распределение по отметкам (в %)							
		ВПР				ГОД			
		«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Математика	8	12,5	62,5	25,0	0	0	67	22	11
Русский язык	9	11,0	56	33,3	0	0	67	22	11
Биология	8	0	50	50	0	0	45	33	22
История	7	0	72	28,0	0	0	56	11	33
Обществознание	8	0	67	33	0	0	56	11	33
География	9	0	89	11	0	0	45	33	22
Физика	7	0	71,4	28,6	0	0	45	33	22
Английский язык	2	0	0	50	50	0	67	22	11

Предмет	Учитель	Достижения			
		ВПР 2018-2019		Учебный год 2018-2019	
		успеваемость	качество	успеваемость	качество
Математика	Синельникова	87,5%	25%	100%	33%
	С.В.				
Русский яз.	Романцева Т.И.	89%	33%	100%	33%

Биология	Широкова Е.П.	100%	50%	100%	55%
История	Лобынцев В.Е.	100%	28%	100%	44%
Обществознание	Лобынцев В.Е.	100%	33%	100%	44%
География	Широкова Е.П.	100%	11%	100%	55%
Физика	Широков С.Н	100%	28,6%	100%	55%
Английский язык	Слюсарь С.В.	100 %	100%	100%	33%

По итогам проведения Всероссийских проверочных работ пятиклассники МБОУ «ООШ с.Мамалаевка» продемонстрировали результаты, не превышающие областные и районные показатели по всем предметам.

#### **Математика**

Школьную отметку по математике подтвердили 7 семиклассников, что составило 87,5%, в тоже время 12,5% понизил ее - 1 человек.

На уровне у учащихся сформированы умения:

- оперировать на базовом уровне понятиями: обыкновенная дробь, смешанное число, десятичная дробь
  - Читать информацию, представленную в виде графика, таблицы, диаграммы
  - Решать несложные логические задачи
  - Решать задачи на покупки, с использованием понятий процентная надбавка, скидка и т.д.
  - Записывать числовые величины с использованием разных систем измерения.
  - Строить график линейной функции
- Допущены типичные ошибки:
- Выполнять преобразования выражений. Раскрывать скобки, применять формулы сокращенного умножения.
  - Извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в готовом виде, применять для решения геометрических задач.
  - Применять знания о геометрических фигурах для решения задач в несколько шагов решений.
  - Представлять данные в виде графика, таблиц, диаграмм
  - Решение задач разных типов, составление уравнений или систем уравнений математической модели ситуации.

**Вывод:** причиной данных недостатков являются следующие факторы: невнимательность при работе со знаками, порядком действий, невнимательность при построении графиков.

- недобросовестное отношение к выполнению домашней работы;
- недостаточное использование на уроках справочной литературы и тестовых заданий по ней.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- провести коррекционную работу по устранению недостатков;
- обратить на подготовку домашнего задания, применяя в работе новые технологии.

### **Вывод и рекомендации:**

Вывод: обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый удовлетворительный уровень достижения

### **Русский язык**

Школьную отметку по русскому языку подтвердили 8 семиклассника, что составило 89%, в тоже время 11% участников понизил ее - 1 человек.

Сравнивая результаты ВПР за два года, отмечается снижение почти в два раза процента участников, выполнивших качественно задания.

**Вывод:** По проверочной работе видно, что большинство обучающихся затрудняются проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ

предлож

ения,

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ним опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении, соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/

Хорошее качество знаний по русскому языку показали 3 обучающихся (Мурзайкин В., Чернявский Н, СапогинаА.). Продолжить работу с обучающимися по усвоению знаний и применений правил на письме.

### **Биология**

Школьную отметку по биологии подтвердили 6 семиклассников, что составило 75%, в тоже время 2 участник понизил ее -25%.

Сравнивая результаты ВПР за два года, отмечается снижение процента участников, выполнивших качественно задания.

**Вывод:** По проверочной работе видно, обучающиеся 7 класса показали хорошие результаты. Однако обучающиеся плохо владеют первоначальными систематизированными представлениями о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Затрудняются выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов, использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. Хорошие результаты показали Мурзайкин В., Чернявский Н, СапогинаА.

### **География**

33,3% обучающихся понизили свои оценки, 66,7 % результат подтвердили

**Вывод:** По проверочной работе видно, обучающиеся 7 класса показали удовлетворительные результаты. Однако обучающиеся плохо владеют основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Не сформированы на достаточном уровне умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать вывод, умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение применять географическое мышление в познавательной деятельности. Необходимо поработать над смысловым чтением.

### **История**

#### **Вывод.**

По проверочной работе видно, обучающиеся 7 класса показали неплохие результаты.

Обучающиеся затрудняются проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья, использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др., объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков. Недостаточно владеют умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

### **Обществознание**

**Вывод:** По проверочной работе видно, обучающиеся 7 класса показали хорошие результаты. Однако обучающиеся плохо владеют умением находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Не сформированы основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности

Недостаточно освоили приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

### **Физика**

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Хорошо знают физические величины и названия приборов с помощью которых их измеряют.

-умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

#### **Допущены типичные ошибки:**

Нет подробного объяснения с использованием физических законов.

При объяснении допущены грамматические и речевые ошибки.

**Вывод:** причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недобросовестное отношение к выполнению домашней работы; недостаточный устный опрос учащихся на уроках с составлением полного предложения; недостаточное использование тестовых заданий.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо провести коррекционную работу по устранению недостатков.

**Вывод:** Учащиеся 7-го класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый удовлетворительный уровень достижения

### **Выводы**

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ позволяют сделать вывод о достижении требований к результатам освоения основной образовательной программы, сформулированных в ФГОС основного общего образования, и находятся в диапазоне, превышающем средние областные и районные показатели.

Одним из несомненных достоинств Всероссийских проверочных работ является получение единой картины уровня обученности выпускников начальной школы, выявление проблем, общих для всей страны и проблем, характерных для каждого конкретного региона.

Учитывая, что проведение ВПР будет продолжено в штатном режиме, необходимо обязательное включение аналогичных заданий (и особенно заданий, вызвавших затруднение) в урочную или внеурочную деятельность в зависимости от содержания материала, уровня подготовки класса, индивидуальных особенностей обучающихся.

Вместе с тем Всероссийские проверочные работы не являются аналогом итоговой аттестации, а проводятся в рамках мониторинга качества образования. Итоги работы не должны влиять ни на годовые оценки, ни на перевод обучающихся в 7 класс.

Анализ по итогам проведения всероссийских проверочных работ показал, что 100% пятиклассников справились с предложенными работами по всем предметам, подтвердив базовый уровень освоения учебного материала. По учебному предмету математика, история, русский язык процент, понизивших школьную отметку, выше подтвердивших, что требует выявления проблемных тем и корректировку индивидуальных маршрутов в следующем учебном году с учетом выявленных недочетов.

Рассматривая результаты по предметам следует, что обучающиеся продемонстрировали хороший уровень освоения учебного материала по сравнению с областными и районными показателями

### **Предложения**

Полученные результаты Всероссийских проверочных работ использовать для повышения качества образования.

- планирование деятельности школьных методических объединений, повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);

- оценка предметных, метапредметных и личностных результатов обучения с целью выявления готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования;

- обеспечение преемственности между начальным и общим уровнями образования;

- результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения в 6-8 классах.

- мониторинг результатов введения ФГОС ООО;

- использование заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.

### **Основной уровень общего образования**

По результатам 2018-2019 учебного года на ступени основного общего образования процент качества составил 52,%. Произошло незначительное снижение относительно прошлого года, в целом результат выше среднего за последние 3 года (средний показатель 52%).

### **Качество успеваемости по основной школе за три последних года**

<b>Учебный год</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>Год</b>
2017- 2018	<b>35</b>	<b>33</b>	<b>40</b>	<b>36</b>	<b>43</b>
2018-2019	<b>36</b>	<b>31</b>	<b>29</b>	<b>35</b>	<b>41</b>
2019-2020	<b>35</b>	<b>35</b>			

Следует отметить, что итоги года значительно лучше четвертных итогов, поскольку подросткам тяжело удерживать учебную ситуацию на протяжении всего учебного года по всем предметам.

Поэтому в четвертных результатах есть большой резерв по отдельным предметам. В 5, 6 классах большой резерв дают основные предметы - математика, русский язык, история. В 7 классе наиболее трудными для изучения оказываются геометрия и физика. В 8-9 классах к вышеперечисленным предметам добавляется химия.

5-9 классах 1 отличник по итогам 1 полугодия 2019-2020 учебного года. Такой же показатель 2018-2019 учебного года В 2-4 классах на протяжении 3 лет отличников нет

Одной из задач для учителей и классных руководителей на будущий учебный год станет

сопровождение учащихся, имеющих возможность учиться на «отлично».

В этом году 1 учащийся по итоговым результатам был переведен условно. Он смог ликвидировать задолженность. Низкая включенность родителей в процесс получения образования детей, желание переложить всю ответственность на образовательное учреждение приводит к тому, что обучающихся не пугает ситуация остаться на второй год, а родители не могут принимать ответственное решение о повторном годе обучения.

Результаты по четвертям традиционно нестабильны, но для основной школы падение процента качества в более коротких четвертях - ситуация вполне объяснимая. Как правило, учащиеся неравнозначно распределяют усилия в разных четвертях, акцентируя внимание на определенные предметы, упускают из вида остальные. Неуспешным обучающимся каждую четверть дается возможность ликвидировать задолженность, проводятся дополнительные занятия. Благодаря усилиям педагогического коллектива по ликвидации задолженностей, удалось сократить количество неуспевающих

### **Итоговая аттестация обучающихся 9 класса**

В 2019 году государственная итоговая аттестация обучающихся, завершающих освоение основных образовательных программ основного общего образования, проходила в соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области №01-21/1028 от 12.05.2019 года «Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в основной период в 2019 году».

В 2019 году государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего образования (ГИА) проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 № 1394 (далее - Порядок), в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

В 2019 году в школе получали основное общее образование 10 обучающихся (в 2018 – 10 обучающихся). В форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) проходили государственную итоговую аттестацию 9 обучающихся 9 класса (в 2018 – 9 обучающихся). 1 обучающийся получил свидетельство об окончании 9 класса.

Особенности проведения ГИА-9 в 2019 году:

- Все учащиеся проходили ГИА по 4 предметам.
- Печать контрольных измерительных материалов (далее - КИМ) в пунктах проведения экзаменов (далее - ППЭ) по всем предметам во все даты ГИА с передачей КИМ через систему Личных кабинетов ППЭ.
- Использование программного продукта Федерального Центра Тестирования (далее - ФЦТ) на ОГЭ по информатике и иностранным языкам.
- Автоматизированная проверка бланков №1.
- Перекрестная проверка бланков №2.

На муниципальном уровне утверждены ответственные за проведение ГИА- 9. В апреле-мае текущего года проведена подготовка и отбор на муниципальном уровне ответственных за организацию и проведение ГИА в ОО, уполномоченных представителей ГЭК, руководителей ППЭ. Члены предметных комиссий получили дополнительное профессиональное образование, включающее в себя практические занятия по оцениванию образцов экзаменационных работ. Руководители ППЭ, организаторы ППЭ и технические специалисты обучены на муниципальном и региональном уровне.

По результатам 2018-2019 учебного года в соответствии с требованиями Порядка все обучающиеся МБОУ «ООШ с. Мамалаевка» допущены к ГИА. Из 9 выпускников 9 класса, проходивших ГИА в основной период 78% обучающиеся успешно сдали экзамены по предметам в форме ОГЭ с первого раза.

Проверка бланков ответов №1 по предметам проведена, автоматизировано, обезличенные копии бланков ответов № 2 проверены перекрестными предметными комиссиями, в которые были включены учителя всех муниципалитетов Оренбургской области.

По результатам ОГЭ основные показатели повысились по всем предметам. **Результаты ОГЭ 2019г**

Предмет	Количество сдававших	Оценки					Средний балл	
		«5»	«4»	«3»	«2»	Сред.	Качество	По школе
Русский язык	9	1	6	2	0	3,9	77,78	28,44
Математика	9	0	2	7	0	3,2	22,22	11,22
Обществознание	8	0	3	5	0	3	37,5	30
Биология	9	0	1	8	0	3,1	11,11	22,44
Химия	1	0	1	0	0	4	100	23

### РУССКИЙ ЯЗЫК

По результатам экзамена по русскому языку в 2019 году отмечается высокая доля «хороших» и «отличных» оценок – 7, что составило качество 77,8%, но это выше показателей прошлого года на 11,11%.

### Сравнительный анализ результатов экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса

Учебные годы	Кол-во уч-ся	Результаты экзаменов									
		«5»		«4»		«3»		«2»		% кач.	% успеv.
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
2017-2018	9	2	22,22	4	44,44	3	33,33	0	0	66,67	100
2018-2019	9	1	11,11	6	66,67	2	22,22	0	0	77,78	100

### Результаты экзамена 2018-2019г.

Класс	Кол-во обуч-ся, писавших КР	Русский язык						Средний балл ОГЭ	Учитель
		Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"		
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9	9	1	6	2	0	0	77,78%	28,44	Лагаева Н.В.



**Анализ результатов экзаменационных работ**  
**Результаты экзамена по пятибалльной шкале по русскому языку**

Отметка по пятибалльной шкале	Всего участников экзамена	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Суммарные баллы за работу в целом</i>			0 – 14	15 – 24	25 – 33
Количество выпускников, набравших баллы	9	0	0	8	1

Анализ выполнения 1 части экзаменационной работы (сжатое изложение)

Первая часть экзаменационной работы – написание сжатого изложения прослушанного текста – проверяет следующие умения:

- умение слушать, то есть адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в прослушанном тексте;
- умение обрабатывать воспринятую информацию, выделяя в ней главное;
- умение письменно передавать обработанную информацию с различной степенью свернутости.

При написании изложения обучающийся мог получить за содержание работы максимально 7 баллов. Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1-ИК3 получили 1 выпускник

Снижение процента минимальных баллов по критериям оценивания изложения за последние три года свидетельствует о стабильной подготовке обучающихся к выполнению данной части экзаменационной работы.

В этом году, также как и в прошлом, текст изложения экзаменуемым был представлен в форме аудиозаписи, но оказалось, что не все обучающиеся умеют слушать и адекватно воспринимать информацию на слух в естественном, не замедленном воспроизведении речи (имеются ввиду рекомендации по прочтению текста прошлых лет). Обучающиеся затруднились разбить текст на микротемы. Как показывает практика проведения экзамена, особую трудность при написании сжатого изложения обычно составляет умение не столько передать все микротемы и применить приемы сжатия, сколько умение правильно выстраивать получившийся в результате сжатия текст, сохранив его целостность и последовательность изложения. По-прежнему среди распространенных ошибок, сделанных выпускниками при написании изложения, часто упоминается нарушение абзацного членения текста, ошибки в использовании языковых средств логической связи, отсутствие межфразной связи в тексте.

Написание сжатого изложения по прослушанному тексту требует не просто мобилизации памяти школьника, но, прежде всего, структурированного восприятия содержания текста, умения выделять в нём микротемы, определять в них главное, существенное, отсекал второстепенное. Таким образом, сжатое изложение побуждает выпускника выполнить информационную обработку текста. При этом востребованными оказываются не только репродуктивные, но и продуктивные коммуникативные умения, и, прежде всего, умение отбирать лексические и грамматические средства, дающие возможность связно и кратко передать полученную информацию.

Заметим, что, какой бы программой ни руководствовался учитель, комплекс этих умений обеспечивается всей проводимой в курсе русского языка работой по развитию речи. Нельзя забывать и о том, что многие из этих умений формируются как общеучебные при изучении других предметов (литературы, иностранного языка, истории, биологии, географии и пр.). Таким образом, чтобы подготовить детей к первой части экзамена, учителю, прежде всего, необходимо правильно организовать работу с текстом, обратив внимание на особенности сжатого изложения как формы содержательной и языковой обработки текста.

Экзаменуемые в своем большинстве понимают основную мысль исходного текста, верно ее отражают в изложении, но при передаче содержания текста допускают фактические ошибки

и неточности, искажающие его содержание.

Часть экзаменуемых подменяет сжатие текста простым подробным пересказом или пропускает (подменяет своими) микротемы.

Экспертами предметных комиссий ОГЭ отмечено, что обучающиеся редко пользуются различными приемами сжатия текста, например, очень редко используется экзаменуемыми такой прием, как обобщение.

Также не все обучающиеся владеют критериями выделения главной и второстепенной информации, а такое произвольное сокращение текста приводит к деформации авторского замысла.

К типичным ошибкам, допущенным обучающимися при написании изложения, следует отнести следующие ошибки и недочеты:

- пропуск, видоизменение и добавление микротем при сжатии;
- сжимая содержание, девятиклассники нередко оставляли второстепенную информацию, при этом важная смысловая часть упускалась;
- неумение правильно выделить микротемы;
- неумелое использование приемов сжатия текста;
- ошибки в использовании языковых средств логической связи;
- нарушения абзацного членения текста;
- фактические ошибки в именах и фамилиях авторов текстов;
- нарушение межфразной связи в тексте.

Преодолению указанных выше ошибок и недочетов может способствовать только системная работа с текстом на уроках русского языка.

К сожалению, часто при работе с текстом учителем упускается содержательный анализ текста, анализ построения смысловых связей внутри текста, подробный анализ используемых средств межфразной связи и средств художественной выразительности.

Напомним, что без умения понимать и анализировать чужой текст, нельзя создать на его основе вторичный текст, каким является изложение.

#### Анализ выполнения 2 части экзаменационной работы

Вторая часть экзаменационной работы состояла из 13 заданий. Два задания с выбором ответа проверяли глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляли уровень постижения школьниками основной проблемы текста, а также умение находить в тексте средства выразительности речи.

Тринадцать заданий с кратким ответом проверяли комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенций выпускников. Все задания имели практическую направленность и составляли необходимую лингвистическую базу владения орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами.

Правильное выполнение каждого из них оценивалось 1 баллом. (Максимальное количество баллов за выполнение тестовых заданий – 13 баллов.)

Задания с кратким ответом проверяют умение извлекать основную информацию из текста при чтении, аргументировать те или иные тезисы, квалифицировать средства речевой выразительности, а также владение нормами орфографии; проверяют языковую и лингвистическую компетенции (умение анализировать прочитанный текст с использованием знания пунктуации и синтаксиса).

№	Проверяемые умения	1 балл (%)
2	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста	88,1
3	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности	78,2
4	Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание	75,9
5	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-	76,9

	). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	
6	Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	61,6
7	Словосочетание	55,9
8	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	62
9	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	82,2
10	Синтаксический анализ сложного предложения	96,8
11	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях	82,3
12	Синтаксический анализ сложного предложения	46,1
13	Сложные предложения с разными видами связи между частями	80,3
14	Сложные предложения с разными видами связи между частями	85,3

#### Анализ выполнения 3 части экзаменационной работы (сочинение)

Сочинение-рассуждение проверяет, прежде всего, умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему на основе прочитанного текста. Это высказывание должно соответствовать функционально-смысловому типу речи – «рассуждение» и, как следствие этого, строиться по определённым композиционным законам. При этом особое внимание уделяется умению экзаменуемого аргументировать свои мысли и утверждения, используя прочитанный текст.

Стоит обратить внимание на то, что все эти умения будут востребованы в ходе дальнейшей учебной деятельности выпускников (и не только при изучении русского языка), а также (на ином уровне) при сдаче ЕГЭ. Именно поэтому критерии оценивания этого вида работы максимально приближены к критериям оценивания задания 27 ЕГЭ.

Для выполнения 15 задания выпускникам было предложено выбрать ТОЛЬКО ОДНО из заданий: 15.1, 15.2 или 15.3.

Задание 15.1. Написать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему, раскрывая смысл высказывания известного современного лингвиста.

Этот тип задания нацеливал обучающихся на построение рассуждения в двухчастной форме: на теоретическом уровне нужно было раскрыть значение высказывания, объяснив смысл языковых явлений, связанных со смысловой и функциональной нагрузкой знаков препинания, морфем и лексем, на практическом уровне найти примеры, иллюстрирующие названные в высказывании функции языковых средств, и прокомментировать их.

Задание 15.2. Написать сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста. Нужно привести в сочинении 2 (два) аргумента из прочитанного текста, подтверждающих рассуждения.

Задание 15.3. Написать сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста.

Средний процент выполнения заданий высокого уровня сложности – 61%.

Эксперты отмечают, что при написании сочинения 15.1 некоторые обучающиеся не формулировали свой тезис, а использовали в качестве опоры для рассуждения высказывание, предложенное в задании; нередко подменяли объяснение высказывания лингвиста общими заученными фразами о языке, при подборе примеров из текста не всегда верно объясняли их назначение в тексте. При написании сочинения 15.2 девятиклассники иногда пропускали важную информацию, опирались на предложения, не объясняющие суть фразы, допускали

отступления от основной мысли. При написании сочинения 15.3 некоторые обучающиеся, верно дав определение предложенному слову или сочетанию слов, испытывали затруднение, комментируя его; пример-аргумент из жизненного опыта в части работ был представлен на бытовом уровне; не все обучающиеся, приводившие в качестве второго аргумента пример из художественной литературы, правильно интерпретировали его.

Таким образом, типичными ошибками для большей части экзаменуемых оказались такие недостатки при написании сочинения, как:

- нарушение структуры предложенного типа речи (несоблюдение трёхчастной структуры сочинения-рассуждения);
- затруднения в формулировании тезиса;
- неверный выбор или отсутствие аргументов-примеров из текста;
- приведение аргументов при отсутствии тезисов;
- ошибки в употреблении лингвистических терминов или их неправильное понимание;
- нарушение абзацного членения текста;
- неумелое использование или неиспользование средств межфразной связи;
- бедность словаря и однообразие грамматического строя речи, часто неумелое использование речевых шаблонов и клише.

#### Типичные ошибки

Среди типичных орфографических ошибок оказались следующие:

- правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова;
- правописание *н* и *nn* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий;
- правописание чередующихся гласных в корне слова;
- правописание падежных окончаний имен существительных, прилагательных и причастий;
- правописание суффиксов причастий (кроме *Н-НН*), глаголов, деепричастий;
- *НЕ* с разными частями речи;
- *ТСЯ – ТЬСЯ* в глаголах;
- проверяемые согласные в корне слова;
- правописание личных окончаний глаголов;
- слитное, раздельное, дефисное написание слов.

Среди типичных пунктуационных ошибок, допущенных экзаменуемыми, председатели предметных комиссий выделили следующие:

- знаки препинания при обособленных членах предложения;
- знаки препинания в сложных предложениях;
- тире между подлежащим и сказуемым;
- запятая перед «как» в сравнительном обороте;
- знаки препинания при однородных членах предложения;
- знаки препинания при вводных словах;
- знаки препинания при прямой речи и цитировании.

Типичными грамматическими ошибками были названы следующие ошибки:

- нарушение границ предложения;
- ошибки в построении предложений с обособленными обстоятельствами;
- нарушение норм согласования (согласования главного и зависимого слова);
- ошибки в построении предложений с деепричастными и причастными оборотами;
- ошибки в построении простого и сложного предложения (нарушение порядка слов);
- нарушение норм управления;
- ошибки в построении предложения с обособленными определениями;
- ошибки в построении предложения с однородными членами;
- смешение прямой и косвенной речи.

Среди типичных речевых ошибок были выделены следующие ошибки:

- употребление слова в несвойственном ему значении;
- нарушение лексической сочетаемости;
- тавтология и плеоназм;
- неумение различить синонимы, паронимы.

Поэлементный анализ результатов экзамена показал, что в 2019 году основные ошибки и недочёты экзаменуемых остаются прежними, что, в свою очередь, говорит о нерешенности основных методических проблем преподавания русского языка в основной школе. По-прежнему вызывают затруднения задания, проверяющие умение обучающихся осуществлять синтаксический анализ сложного предложения.

Анализ результатов экзамена позволяет говорить о необходимости усиления коммуникативной и практической направленности в преподавании русского языка, позволяет сделать вывод о том, что очевиден целый ряд проблем в освоении обучающимися школьного курса русского языка, в подготовке к итоговой аттестации по русскому языку.

Актуальной проблемой для современной методики преподавания русского языка является проблема развития всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи. Важные стороны этой проблемы – обучение восприятию текста и обучение связной письменной речи в курсе русского языка. Используя современные методики, необходимо добиваться того, чтобы обучающиеся овладели основными функциональными стилями, типами и формами речи, необходимыми для коммуникации в современном мире.

Жизненно востребованными умениями в современном мире являются умения, связанные с информационной обработкой текста. Формированию комплекса этих умений на основе работы с текстом необходимо уделять серьёзное внимание. Обучение свёртыванию и развёртыванию информации небольшого объёма (конспектированию, реферированию, составлению планов и отзывов, подготовке докладов и пр.) должно стать постоянным видом работы в основной школе.

Проблема повышения уровня орфографической грамотности на современном этапе не может быть решена в отрыве от освоения таких разделов русского языка, как морфемика, словообразование и лексика. Проводя комплексную работу в этом направлении, необходимо использовать коммуникативно-деятельностный и практико-ориентированный подходы к обучению, позволяющие сделать процесс обучения активным и осознанным.

С использованием этих же подходов следует решать также проблему повышения уровня пунктуационной грамотности. При обучении синтаксису и пунктуации следует уделять большее внимание формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в тексте и применять полученные знания в продуктивной речевой деятельности. Необходимо добиваться осознанного подхода обучающихся к употреблению знаков препинания, формируя представления об их функциях в письменной речи.

Рекомендации руководителям ШМО:

1. Спланировать на следующий учебный год консультационную работу с обучающимися с учётом выявленных ошибок, отражённых в протоколах проведения экзамена.
2. Совершенствовать систему мониторинга содержательных аспектов итоговой аттестации.
3. Изучать положительный опыт по подготовке обучающихся к ОГЭ лучших учителей школ.

Рекомендации учителям русского языка и литературы:

1. При обучении сжатию текста обращать внимание на логику развития темы через микротемы и важность правильного определения ключевых слов. Практиковать задания по составлению плана текста, тезисов; по сопоставлению верно и неверно сокращенного вариантов текста, выстраиванию семантического поля текста (тема, идея, ключевые слова).

2. Организовать специальную работу по совершенствованию текстоведческих умений: деление текста на абзацы, определение средств связи между микротемами, создание текстов-рассуждений с четкой логикой между частями.

3. Проводить в системе разные виды анализа текста: логико-синтаксический, интонационный, лексический, орфографический, пунктуационный.

4. Проводить тренировочную работу с самопроверкой по словарю, приучающую школьников пользоваться справочником для проверки практической грамотности.

5. Отрабатывать навык подбора синонимов для исключения тавтологии.

6. Организовать словарную работу, уделяя особое внимание современной публицистической лексике, морально-этическим, нравственным понятиям.

### МАТЕМАТИКА

Итоговая аттестация по математике для выпускников основной школы проводилась в двух формах: основной государственной экзамен (ОГЭ) и государственной выпускной экзамен (ГВЭ).

Экзаменационная работа была представлена в 8 вариантах, составленных на основе единой спецификации, и их содержание определялось на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Математика. Основное общее образование (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

По результатам экзамена по математике в 2019 году отмечается снижение результата по сравнению с результатами 2018г. По результатам ОГЭ по математике все выпускники преодолели минимальный порог по математике.

#### Результаты ОГЭ по математике

	Кол-во участников ОГЭ	Количество «4»	Количество «5»	% качества
МБОУ «ООШ с.Мамалаевка»	9	2	0	22,22

Класс	Кол-во обучающихся, писавших КР	математика							Средний балл ОГЭ	Учитель
		Количество обучающихся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"			
		«5»	«4»	«3»	«2»					
9	9	0	2	7	0	0	22,22	11,22	Синельникова С.В.	

#### Сравнительный анализ результатов экзаменов по математике учащихся 9 класса

Учебные годы	Кол-во	2017-2018		2018-2019		2019-2020		Кол-во	%	% кач.	%
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
								0	0		
<b>2017-2018</b>	9	1	11,11	4	44,44	4	44,44	0	0	55,56	100
<b>2018-2019</b>	9	0	0	2	22,22	7	77,78	0	0	22,22	100

### Результаты освоения элементов содержания стандарта по математике

Анализ результатов, проведенный в 2019 г., в совокупности с качественными и количественными показателями прошлых лет показывает, что основные компоненты содержания обучения математике на базовом уровне сложности осваивает большинство обучающихся. Овладения учебным материалом на базовом уровне выпускников 9-х классов ниже, чем в прошлом году.

На протяжении нескольких лет остаются одни и те же типичные ошибки. При решении заданий школьниками были допущены ошибки, связанные с невнимательным чтением условия задачи, невнимательным переносом ответа с черновика в бланки ответов. Это указывает на необходимость усиления внимания к осознанной работе с текстами.

Особого внимания требует проблема формирования вычислительных навыков. Результаты экзамена показывают, что большинство допускаемых ошибок – вычислительные (особенно при работе с отрицательными числами и дробями). Доступные и разнообразные вычислительные инструменты способствуют снижению вычислительных умений обучающихся школ, педагогам нужно строже следить за использованием их на уроках.

Высокий процент неверных ответов геометрического задания, требующего от девятиклассника умения оценить логическую правильность рассуждения и распознать ошибочные заключения, свидетельствует не только об отсутствии этого навыка, но и о слабом владении на базовом уровне теоретическим материалом модуля «Геометрия». Отметим, что именно эти навыки будут являться базовыми при решении в 10-11 классах планиметрических и стереометрических задач.

Анализируя неверные ответы в заданиях части 1, можно сделать вывод об отсутствии у многих обучающихся навыков самоконтроля и навыков проверки ответа на правдоподобие, о неумении внимательно прочитать задание и ответить на поставленный вопрос.

При выполнении заданий части 2 многие экзаменуемые не могут точно сформулировать ответ на поставленный вопрос, не умеют пояснить свои действия, что свидетельствует о формальном подходе к процессу обучения, когда акцент делается на заучивание соответствующих алгоритмов решения тех или иных задач.

Остается проблема верной записи ответа, что говорит об отсутствии навыков записи ответов у большинства обучающихся.

Рекомендации учителям математики, подготовку к государственной итоговой аттестации осуществлять по направлениям:

- получение обучающимися знаний в объеме, достаточном для успешного написания экзамена;
- совершенствование у обучающихся навыка самостоятельного решения задач;
- развитие логического мышления, умения правильно и грамотно излагать свои мысли;
- выработка у школьников умения концентрироваться и продуктивно работать в условиях экзамена.

При подготовке к экзаменам основное внимание должно быть сконцентрировано на достижении осознанности знаний обучающихся, на умении применить полученные знания в практической деятельности, на умении анализировать, сопоставлять, делать вывод даже в нестандартной ситуации.

При подготовке школьников к государственной итоговой аттестации учителю необходимо:

- формировать у обучающихся навыки самоконтроля;
- формировать умения проверять ответ на правдоподобие;
- систематически совершенствовать вычислительные навыки;
- моделировать практические ситуации и исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;
- пересмотреть методы, приемы и средства, применяемые при изучении содержательных линий: «Геометрия», «Функции и графики»;

- предусмотреть использование различного задачного материала для обеспечения успешной работы обучающихся на повышенном уровне сложности, где применяются идеи варьирования исходных данных задачи, нестандартная постановка вопросов, используются различные трактовки понятий и т.п.;

- уделять особое внимание при обучении решению задач повышенного уровня сложности именно обучению процессу поиска решений, а не показу готовых алгоритмов или стандартных процедур. При этом необходимо учить грамотному применению теории в решении и оформлении решения сложных задач исследовательского характера;

- продолжить и усилить компетентностную составляющую преподавания математики за счет увеличения числа сюжетных задач, рассматриваемых на уроках.

### АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ ПО БИОЛОГИИ 2019 ГОДА

Название ОО	Кол-во участников ов ОГЭ	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:				Показатель % :	
		«2» (0-126)	«3» (13-256)	«4» (26-366)	«5» (37-466)	«2»	«4» и «5»
МБОУ «ООШ с.Мамалаевка»	9	0	8	1	0	0,0	11,11

Класс	Кол-во обуч-ся, писавших КР	биология						Средний балл ОГЭ	Учитель
		Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"		
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9	9	0	2	7	0	0	22,22	22,44	Широкова Е.П.

Средний балл ОГЭ в 2019г -22,44 (в 2018г-26,63), что на 4,185 б. ниже.

### Сравнительный анализ результатов экзаменов по биологии учащихся 9 класса

Учебные годы	Кол-во	2017-2018		2018-2019		2017-2018		2018-2019		% кач	%
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
2017-2018	8	0	0	5	62,5	3	37,5	0	0	62,5	100
2018-2019	9	0	0	1	11,11	8	88,89	0	0	11,11	100

В работе использовались задания базового, повышенного и высокого уровня сложности. Задания базового уровня составили 75 % от общего количества заданий экзаменационного теста, повышенного – 22 %, высокого – 3 %. Соотношение заданий по содержательным блокам осталось неизменным.

Проверяемое в экзаменационных материалах содержание не выходит за рамки утвержденного стандарта 2004 года и не зависит от рабочих программ и учебников, по которым ведется преподавание биологии в школе.



В экзаменационной работе использовались задания различной степени сложности, что позволило провести проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

Структура осталась прежней, каждый вариант состоит из 2-х частей. Работа включает в себя 32 задания и состоит из 2-х частей.

1 часть содержит 28 заданий с кратким ответом: 22 задания базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры; 6 заданий повышенного уровня сложности, из которых 2 с выбором и записью трёх верных ответов из шести (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму).

1 задание на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов. Часть 2 содержит 4 задания с развёрнутым ответом, из них: 1 повышенного уровня сложности на работу с текстом; остальные 3 задания высокого уровня сложности: 1 на анализ статистических данных, представленных в табличной форме; 2 на применение биологических знаний для решения практических задач.

За верное выполнение каждого из заданий 1–22 выставляется 1 балл, в случае невыполнения задания – 0 баллов.

За верное выполнение каждого задания 23–27 выставляется 2 балла. За ответы на задания 23 и 24 выставляется 1 балл, если в ответе указаны 2 любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях.

Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно).

За ответ на задание 25 выставляется 1 балл, если допущена одна ошибка; и 0 баллов, если допущены две и более ошибок.

За ответы на задания 26 и 27 выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа; 0 баллов, если допущены две и более ошибок.

За полное верное выполнение задания 28 выставляется 3 балла; 2 балла, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. 1 балл выставляется, если на любых двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях.

Задания 29–32 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 46.

В работе использовались задания базового, повышенного и высокого уровня сложности. Задания базового уровня составили 75 % от общего количества заданий экзаменационного теста, повышенного – 22 %, высокого – 3 %. Соотношение заданий по содержательным блокам осталось неизменным.

Примерно две трети экзаменуемых успешно справились с заданиями части 1. Наибольшее количество экзаменуемых выполнило задания по темам («Признаки организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царство Грибы»), («Царство Растения») («Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи»).

В то же время задание № 23, связанное с умением проводить множественный выбор, не вызвало особых затруднений. Выбор двух верных ответов из трех возможных позволил экзаменуемому получить 1 балл за задание.

Большинство учащихся ответило на задание № 29. Это задание повышенного уровня сложности и требует умения работать с текстом, извлекать необходимую информацию из предложенного, отвечая на поставленные вопросы. Это позволяет предположить, что, в ходе изучения биологии и подготовки к ГИА, учителя биологии уделяют достаточно внимания развитию у учащихся навыков работы с текстом, поиску необходимой информации.

Подавляющее большинство выпускников основной школы овладели базовым ядром

биологического содержания, предусмотренным Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта 2004 г. Выпускники основной школы, преодолевшие минимальную границу удовлетворительной отметки по биологии, показали понимание наиболее важных признаков и свойств биологических объектов, сущности биологических процессов и явлений; владение биологической терминологией и символикой; знание методов изучения живой природы; особенностей строения и функционирования организма человека, гигиенических норм и правил здорового образа жизни, экологических основ охраны окружающей среды; умение использовать биологические знания в практической деятельности и повседневной жизни; способность проводить анализ биологической информации и делать выводы.

Экзаменационная работа позволила всесторонне проверить освоение содержания биологического образования по всем разделам школьного курса и выявить уровень овладения выпускниками различными видами учебной деятельности.

В целях более эффективной организации преподавания курса биологии и подготовки выпускников 9 классов к ГИА учителям биологии рекомендуется обратить внимание на ряд аспектов в организации работы.

Подготовку к аттестации следует начинать с внимательного изучения нормативных документов (спецификации, кодификатора, демонстрационного варианта КИМ), определяющих структуру и содержание экзамена, обращая внимание на изменения в структуре и содержании экзаменационной работы по сравнению с предыдущим годом.

На успешность освоения курса и подготовки к экзамену существенное влияние оказывает правильно подобранная учебная литература в первую очередь учебник. Рекомендуется при выборе учебников из числа входящих в перечень рекомендованных Министерством образования и науки РФ, учитывать доступность книг, их максимальное соответствие содержанию Федерального компонента государственного образовательного стандарта основной школы, а также познавательным возможностям и интересам обучающихся. Методически оправдано на протяжении всего периода изучения курса основной школы придерживаться одного УМК, поскольку позиции Федерального компонента государственного образовательного стандарта не синхронно представлены в различных УМК по курсу биологии. (В рамках правового статуса, Закон «Об образовании», педагог имеет право выбирать любые рекомендованные учебники). Столь же тщательно следует подходить к отбору тренировочных пособий и методических разработок для непосредственной подготовки к итоговой аттестации, поскольку не все предлагаемые материалы дают адекватное представление о контрольных измерительных материалах экзамена. Учителям биологии задолго до экзамена (возможно, в начале VI класса) следует продумать отбор содержания таким образом, чтобы максимально заложить в учебный процесс отработку требований к знаниям и умениям. С этой целью следует привести в соответствие содержание авторской (рабочей) программы, по которой работает учитель, и примерной программы по биологии, рекомендованной Министерством образования и науки РФ. Однако систематическую подготовку к итоговой аттестации целесообразно начинать в первой четверти IX класса, так как именно в это время учащиеся определяют выбор предметов, по которым планируют сдавать экзамены по выбору, и проводить ее по нескольким направлениям.

Реализация системного повторения курса биологии позволит обеспечить систематизацию и обобщение наиболее значимого и сложного для понимания школьников материала из следующих заявленных в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта тем: «Биология как наука. Методы биологии», «Признаки живых организмов», «Система, многообразие и эволюция живой природы», «Человек и его здоровье», «Взаимосвязи организмов и окружающей среды».

При повторении раздела «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» целесообразно вспомнить не только внешние признаки строения представителей основных отделов споровых и семенных растений, но и особенности их жизнедеятельности, связанные с освоением наземно-воздушной среды обитания, и их роль в жизни человека. Повторяя содержание раздела «Животные», внимание желательно сосредоточить на связи, существующей между строением

отдельного органа или системы и их функциями. При описании важнейших отделов и классов позвоночных (костные рыбы, хрящевые рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие), членистоногих, двусторчатых и брюхоногих следует обращать внимание школьников на вопросы эволюции и экологии животных, а также их охраны. Традиционно в КИМ много заданий, проверяющие знания особенностей анатомического строения, физиологических процессов, правил сохранения и укрепления здоровья человека (раздел «Человек и его здоровье»). Как показывают результаты экзамена, внимание школьников необходимо сконцентрировать на повторении следующих тем: «Нейрогуморальная регуляция», «Внутренняя среда организма», «Кровообращение», «Обмен веществ и превращение энергии». Следует обращать внимание на развитие умений объяснять и обосновывать то или иное гигиеническое правило или рекомендацию, направленные на сохранение и укрепление здоровья человека. Следует обратить особое внимание на отработку общеучебных умений. В экзаменационную работу включены задания по интерпретации информации, представленной в графической форме, анализу и толкованию данных статистических таблиц и работе с биологическими текстами.

В частности, при проведении очередного запланированного рубежного контроля целесообразно использовать задания, аналогичные заданиям экзаменационной работы. Поэтому учителю, занимающемуся подготовкой к аттестации, следует заранее начать формировать собственный банк таких тестовых заданий, позволяющий выстроить для каждого ученика в классе индивидуальную образовательную траекторию подготовки к выпускному экзамену. Целесообразно обговорить с каждым школьником этапы подготовки, даты промежуточных аттестаций, способы оценки успешности их выполнения, т.е. сделать так, чтобы подготовка проводилась максимально осознанно. Часто выбор правильного ответа зависит от внимательного прочтения формулировки тестового задания. Поэтому учителю следует ориентировать школьников на осмысление и детальный анализ прочитываемых текстов. Аналогичных интеллектуальных операций требует и выбор правильного ответа из числа предложенных. Среди заданий с выбором одного ответа встречаются задания, требующие умения распознать на рисунке изображение растения, животного, человека или его органов, систем органов. Важно научить школьников внимательному рассматриванию как всего объекта, так и его отдельных деталей.

Результаты экзамена стабильно демонстрируют, что наиболее трудными для обучающихся остаются задания на соотнесение объектов (или процессов) и их признаков, и особенно на установление правильной последовательности этапов протекания биологических процессов или явлений. Отрабатывая методику выполнения таких заданий, целесообразно учить школьников приемам анализа и синтеза, с помощью которых учащиеся не только сопоставляют, классифицируют объекты или процессы по имеющимся основаниям, но и предлагают собственные критерии. Обучение выполнению заданий на установление верной последовательности элементов должно начинаться с актуализации информации о проверяемом процессе или явлении. Далее рекомендуется соотнести имеющуюся у школьников информацию с перечнем предложенных в тесте этапов процесса или процессов на предмет установления последовательности.

В процессе учебной деятельности необходимо организовывать индивидуальные консультации и рабочие группы как с обучающимися, обладающими высоким потенциалом, так и с детьми группы риска по подготовке к ОГЭ.

Учитывая результаты анализа экзаменуемых, следует обратить внимание на закрепление материала, который вызывает затруднения. Особое внимание следует уделить формированию у школьников умений обосновывать сущность биологических процессов и явлений, норм и правил ЗОЖ, последствий глобальных изменений в биосфере; выявлять причинно-следственные связи в природе.

В ходе групповых занятий формировать предметную компетентность (природоохранную, здоровьесберегающую), формировать у обучающихся умение работать с текстом, извлекать и анализировать информацию, умение работать со статистическими

данными, представленными в табличной форме, умение определять энергозатраты при различной физической нагрузке. Составлять рационы питания.

Устранению пробелов, в знаниях обучающихся также будет способствовать:

- обязательный качественный анализ результатов контрольных работ,
- оказание индивидуальной помощи в ходе самостоятельной работы, проведение дополнительных занятий (как с высокомотивированными, так со слабоуспевающими),
- проведение рефлексии учебной деятельности обучающихся и её результатов (проводить рефлексию не только в ходе подведения итогов урока, но и для устранения затруднений на любом этапе урока, акцентируя внимание обучающихся на смысле рефлексии, важности этого умения в жизнедеятельности человека)
- предотвращение ситуации незанятости учащихся на уроке, приводящие к шуму и нарушениям дисциплины
- корректировка домашнего задания (объём и уровень сложности) с учётом результатов учебной деятельности обучающихся на уроке, их индивидуальных познавательных возможностей.

### АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2019 ГОДА

Название ОО	Кол-во участников ОГЭ	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:				Показатель % :	
		«2» (0-146)	«3» (15-246)	«4» (25-336)	«5» (34-396)	«2»	«4» и «5»
МБОУ «ООШ с.Мамалаевка»	8	0	5	3	0	0,0	37,5

### Сравнительный анализ результатов экзаменов по обществознанию учащихся 9 класса

Учебные годы	Кол-во	2017-2018		2018-2019		2017-2018		2018-2019		% кач	%
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
2017-2018	7	1	14,28	3	42,85	3	42,85	0	0	57,14	100
2018-2019	8	0	0	3	37,5	5	62,5	0	0	37,5	100

Выпускники, получившие на экзамене отметку «3» продемонстрировали умение распознавать признаки отдельных понятий, характерные черты некоторых социальных объектов, элементы их описания; сравнивать единичные объекты содержательных блоков. Основные затруднения у учащихся этой группы вызваны отсутствием системных знаний по каждому из содержательных блоков, что в определенной мере мешает перейти от репродуктивного уровня деятельности к преобразующему.

Выпускники, получившие на экзамене отметку «4» (58,1 % от сдавших экзамен), продемонстрировали умения распознавать признаки понятий, характерные черты социальных объектов, элементы их описания; сравнивать социальные объекты, выявляя их общее и различие; соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, обществоведческими терминами, понятиями; анализировать и классифицировать

социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, диаграмма); находить в адаптированном источнике информацию, данную в неявном виде, и интерпретировать ее с опорой на предложенный текст.

Выпускники, получившие на экзамене отметку «5», продемонстрировали, помимо указанных выше, умения применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия; приводить уместные в заданном контексте примеры социальных явлений, объектов, деятельности людей, ситуаций, регулируемых различными социальными нормами; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Проверка заданий части 2 экзаменационных работ в 2019 году позволяет обратить внимание на следующие проблемы:

– качество составления обучающимися плана по предложенному тексту существенно не изменилось;

– недостаточные знания обучающимися существенных свойств социальных феноменов, выраженных определениями опорных понятий курса, приводит к тому, что они не могут выявить значимую для выполнения задания социальную информацию из текста или правильно сформулировать ответ на поставленный вопрос; по-прежнему широко распространено использование обучающимися для ответа приблизительно подходящего по содержанию фрагмента курса;

– результаты выполняемого в 2019 году задания 28, предполагающего интерпретацию информации текста в целях объяснения и аргументации определенной точки зрения автора, установления причин и следствий социальных явлений или выявления места и роли данных явлений в каких-либо процессах, свидетельствуют о наличии у обучающихся проблем с выявлением в тексте существенных компонентов информации, а также с корректным формулированием суждений в соответствии с заданием;

– в наибольшей степени проблема разрыва между изучаемым на уроках обществознания содержанием и социальной реальностью проявилась при выполнении задания 29 на приведение примеров, поскольку данное задание предполагает выход за рамки предложенного текста и обращение к конкретным явлениям общественной жизни и личному социальному опыту обучающихся: абстрактность заучиваемых формулировок, непонимание значения используемых в курсе понятий, незнание окружающих социальных явлений приводят к тому, что ответы даются не в контексте задания, вместо примеров приводятся констатирующие суждения или попытки произвольного объяснения изложенных в тексте положений;

– результаты задания-задачи 30, показывают недостаточно сформированные у обучающихся умения поиска верных объяснений социальных явлений, а также использования в процессе решения задачи поиска данных в предложенном тексте и привлечения контекстных знаний обществоведческого курса;

– выявленные на экзамене трудности выполнения задания 31, предполагающего формулирование и аргументацию собственных суждений, свидетельствуют в большей степени о низком уровне сформированности личностных результатов освоения курса «Обществознание», поскольку для оценивания поведения людей, мнения автора текста или социального явления необходима сформированность личностного отношения к социальным явлениям и проблемам, собственная точка зрения по ключевым проблемам обществоведческого курса; данная ситуация порождает либо приведение в качестве ответа случайных положений или произвольно выбранных фрагментов текста даже в случае, когда это расходится с содержанием задания.

Рекомендаций для учителей

1. Неоднократно, подробно в течение всего учебного года разбирать разные типы заданий в формате ОГЭ, используя материалы ФИПИ. Обращать внимание учащихся на необходимость ответа на каждый вопрос задания, на различие между объяснением и конкретным примером.

2. Применение различных форм и методов работы с терминологией.

3. Вовлечение подростков в общественно-полезную, проектную деятельность с

последующим ее анализом с обществоведческой точки зрения.

4. Систематическая работа с социологическими, философскими, экономическими, политологическими (адаптированными) текстами – выполнение различных заданий, направленных на извлечение информации, ее интерпретацию, составление планов, что позволит улучшить качество знаний по разделам «Право», «Экономика», «Политика».

5. Мотивирование учащихся к участию в дискуссиях, диспутах, дебатах, совершенствование умения аргументировать свою позицию. Ознакомление учеников с правилами формулирования аргументов.

6. На уроках больше внимания уделять причинно-следственным связям событий, процессов, особенно по разделам «Право», «Экономика», «Политика».

7. Учителям применять знания из других школьных дисциплин.

8. Выполнять с детьми различные творческие задания, расширяющие их кругозор.

9. Объяснить учащимся, что в заданиях, где спрашивается мнение автора, не нужно подменять его личным мнением, собственными рассуждениями и предположениями. И наоборот, если требуется привести своё отношение, не следует выискивать ответ в авторском тексте.

10. Максимально увязывать теорию с примерами, особенно по разделам «Право», «Экономика», «Политика».

11. Учителям выделять сходство и различие явлений, процессов.

12. Необходимо совершенствовать частную методику уровневой дифференциации. В процессе повторения и обобщения должны быть использованы задания различной формы и различных уровней сложности, в том числе из открытого банка заданий ФИПИ.

#### АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ ПО ХИМИИ 2019 ГОДА

Название ОО	Кол-во участников ОГЭ	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:				Показатель % :	
		«2» (0-86)	«3» (9-176)	«4» (18-266)	«5» (27-346)	«2»	«4» и «5»
МБОУ «ООШ с.Мамалаевка»	1	0	0	1	0	0,0	100

На основании полученных результатов ОГЭ по химии можно предложить некоторые общие рекомендации, направленные на дальнейшее совершенствование преподавания химии.

▪ Учителям химии

– особое внимание обратить на необходимость формирования метапредметных умений (универсальных приемов учебной деятельности), таких как: поиск и переработка информации, представленной в различной форме; установление причинно-следственных связей; наблюдение и фиксация их результатов и др. (Выше названные умения в явном виде не представлены в кодификаторе по химии, так как они являются общеучебными, но недочеты в их формировании имеют определяющее значение при выполнении большинства заданий);

– продолжить отработку умений, связанных с чтением и пониманием текста и умением его интерпретировать, формировать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов. В связи с неоднозначным прочтением текста задания, научить учащихся извлекать подтекстовую информацию;

– усилить внимание к теоретической подготовке обучающихся, вести систематическую работу по осознанному усвоению обучающимися элементов знаний умений, которые определены в Обязательном минимуме содержания основного общего образования по химии и

Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего образования по химии. Особое внимание уделить повторению и закреплению материала, традиционно сложным в закреплении темам:

- химические свойства неорганических веществ: оксидов, оснований, кислот, солей, амфотерных соединений;
  - качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат - ионы, ион аммония). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак);
  - взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления;
  - решение расчетных задач разных типов;
  - решение экспериментальных задач;
  - первоначальные сведения об органических веществах.
- необходимо уделять больше внимания формированию у учащихся умения комплексного применения знаний и умений из всех разделов школьного курса химии; изучению материала практико-ориентированного и экспериментального характера;
- внедрять в практику работы учителя личностно-ориентированные методы педагогики с целью усиления внимания к формированию базовых умений навыков у слабых учащихся, кто так не ориентирован на более глубоко изучение химии, а также у тех школьников, кто имеет возможность и желание изучать и усваивать химию на более высоком уровне;
- выделять «проблемные» темы в каждом конкретном случае с теми учащимися, которые выбирают химию в качестве экзамена, планировать работу по ликвидации пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам с использованием индивидуальных диагностических карт учащихся;
- при выполнении химического учебного эксперимента больше внимания уделять обучению правилам обращения с химическими веществами, лабораторным оборудованием, признакам протекающих химических реакций, планированию действий, умению наблюдать, фиксировать результаты опытов и формулировать выводы.

Таким образом, в 2019 году в школе получали основное общее образование 10 обучающихся (в 2018 – 10 обучающихся). В форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) проходили государственную итоговую аттестацию 9 обучающихся 9-х классов (в 2018 – 9 обучающихся). 1 обучающийся получил свидетельство об окончании 9 класса.

По результатам 2018-2019 учебного года в соответствии с требованиями Порядка все обучающиеся лица допущены к ГИА.

В рамках государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов проведен основной государственный экзамен по 5 общеобразовательным предметам: русскому языку, математике, обществознанию, химии, биологии. В ходе анализа была проведена сравнительная характеристика качественных показателей по отдельным предметам по сравнению с 2017-2018 учебным годом.

Выводы: Анализ результатов показывает, что в среднем по школе итоги удовлетворительные, итоговую аттестацию прошли все выпускники, подтвердив свои годовые отметки.

Выводы и рекомендации по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2019-2020 учебном году.

По результатам обработки и анализа результатов, полученных в ходе проведения ГИА-9, можно сделать следующие выводы и дать рекомендации:

-обратить особое внимание на подготовку учителей- предметников (для проверки заданий с развернутым ответом). В план курсовой подготовки по данному направлению необходимо включать всех учителей, которые будут работать в 9 классах 2019-2020 уч. года.

-Серьезное внимание необходимо уделять мониторинговым исследованиям, в частности изучению уровня обученности детей в основном звене. При этом, основной упор должен делаться на программы внутри школьного контроля и мониторинга.

-Существенно усилить работу по профессиональной ориентации выпускников, подготовке их к успешной социализации вне зависимости от уровня полученного образования, обучению выпускников рабочим профессиям, повышению их мотивации на продолжение образования.

Причины невысоких результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов:

- недостаточная работа педагогов с выпускниками по определению предметов для сдачи предметов по выбору, в соответствии со способностями и необходимостью использования результатов экзамена для поступления в профессиональные образовательные организации;

- перекалывание педагогами ответственности за подготовку на выпускников и их родителей;

- недостаточная профориентационная работа образовательных организаций с выпускниками, приводящая к отсутствию профессионального выбора;

- необъективное выставление школьных оценок по учебным предметам, что привело к ошибочному выбору предметов для сдачи выпускниками.

Рекомендации по улучшению качества образования образовательных организаций:

- осуществлять мониторинг знаний обучающихся;

- педагогам необходимо проанализировать ошибки, допущенные обучающимися в работе, и составить алгоритм действий по систематической работе над ними в следующем учебном году.

- тщательно продумывать практическую направленность в обучении;

- регулярно включать в содержание учебного материала повторение изученных тем;

- систематически вести индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, с целью ликвидации пробелов в знаниях учеников вести индивидуальные образовательные маршруты.

- продолжать работу по развитию речи обучающихся;

- больше внимания уделять не только отработке навыков в решении задач, но и верной записи ответов.

### **Предложения к планированию работы на 2020 год:**

В целях совершенствования преподавания общеобразовательных предметов - повышения уровня подготовки выпускников рекомендуется:

Руководителям ШМО:

- изучить и проанализировать результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ на заседаниях предметных кафедр и определить актуальные проблемы повышения качества преподавания учебных предметов и уровня подготовки обучающихся.

Срок: август 2019 г.

- обеспечить участие учителей предметников в мероприятиях в системе подготовки и повышения квалификации экспертов муниципальных экспертных комиссий (обучающие семинары, модульные и дистанционные курсы повышения квалификации на базе ГБУ РЦРО) с целью освоения и понимания критериев оценивания экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Срок: постоянно

- обобщить и распространить позитивный опыт подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме



ОГЭ, использования различных форм контроля в системе промежуточной и итоговой аттестации.

Срок: постоянно

Администрации школы:

-проанализировать результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ с целью совершенствования контроля за состоянием преподавания учебных предметов, подготовки к государственной итоговой аттестации.

Срок: август 2019 г.

- обеспечить своевременное повышение квалификации учителей предметников.

Срок: постоянно

Учителям- предметникам:

- использовать в практической работе требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования, установленные Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Срок: постоянно

- продолжить подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ с учетом различных видов и типов заданий, а также форм представления выполнения решения и ответа заданий.

Срок: постоянно

- изучить спецификацию и кодификатор к экзаменационным работам по предметам на 2020 год.

Срок: сентябрь-октябрь 2019 г.

-использовать при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования открытый банк заданий ФИПИ. Администрации школы продумать тематику педагогических советов с целью повышения качества образовательного процесса

#### **Результаты участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах**

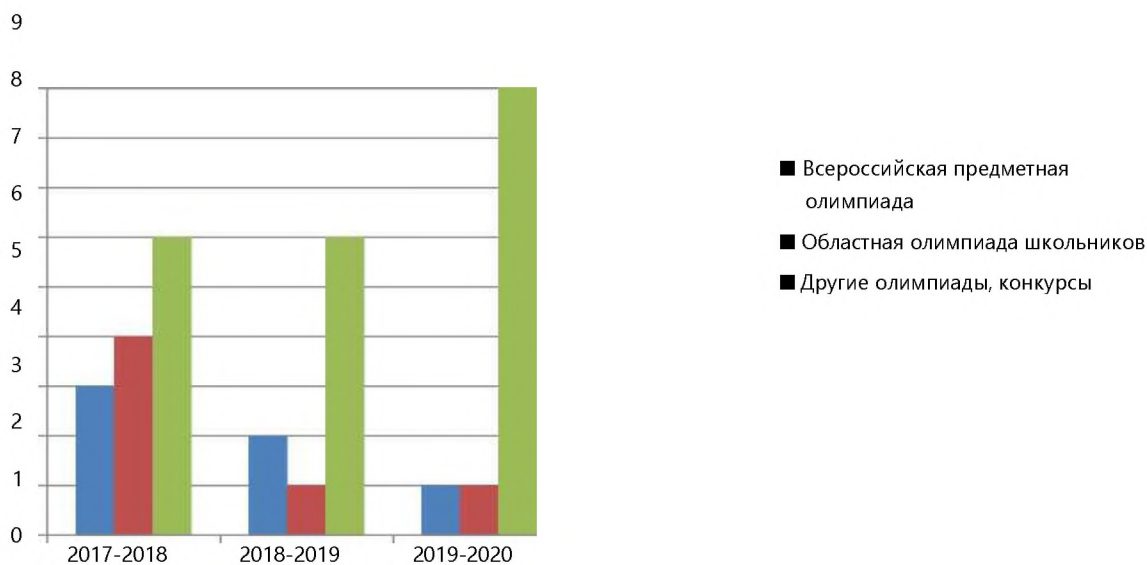
В МБОУ «ООШ с. Мамалаевка» большое внимание уделяется продвижению и поддержке одаренных детей. Учащиеся принимают участие, наряду с Всероссийской олимпиадой школьников, Областной олимпиадой школьников и научно-практических конференций, в различных конкурсах и олимпиадах.

Для поддержки интереса к интеллектуальным и творческим конкурсам в школе действует программа «Школа успеха», организованы зона творчества, интеллектуальная зона, зона успеха, предметная зона, зона ярких индивидуальностей.

В начальной школе педагоги активно используют платформу «Учи.ру» для выполнения нестандартных заданий по математике и участия ребят в дистанционных конкурсах.

Данные о результатах участия в олимпиадах и конкурсах за три года отражены ниже.

**Количество победителей и призеров, предметных олимпиад, конкурсов, конференций**



## **Выводы:**

Важно отметить, что на муниципальном и региональном этапе увеличилась доля призовых и победных мест в конкурсах, конференциях и «других олимпиадах». При этом снизилось количество призеров и победителей всероссийской олимпиады школьников.

В прошедшем году в соответствии с задачами года особый акцент для привлечения учащихся к олимпиадному движению был сделан в основной школе. Количество проинформированных родителей и учеников о предстоящих конкурсах удалось повысить за счет возможностей электронного журнала.

### **Задачи на 2020 год:**

1. Продолжить работу с одаренными детьми.
2. В основной школе акцентировать внимание на участие во всероссийской олимпиаде школьников.
3. Усилить работу по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников.
4. Повысить уровень информирования учащихся и их родителей о предстоящих конкурсах.

## **5. Востребованность выпускников**

Выпускники 9 класса МБОУ «ООШ с.Мамалаевка» в основном своем связывают своё будущее с поступлением в средние специальные учебные заведения.

Общее количество человек, поступивших на бюджет за два года - 14 человек.

### **Выводы**

Можно выделить следующие тенденции по выпускникам школы:

1. Доля поступающих на бюджет колеблется от 80% в 2018 году до 100% в 2019 году.
2. Остается трудность в работе со слабо обучающимися. Требуется специальная работа, по усилению работы среди учащихся 8-9 классов.

В **2020 году** необходимо выстроить систему профориентационной работы со слабоуспевающими учащимися 8-9 классов, показывающую и им, и их родителям возможность дальнейшего обучения не в старшей школе, а в системе среднего специального образования.

## **6. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования**

Система оценки качества образования МБОУ «ООШ с.Мамалаевка» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ.

Система оценки качества образования построена в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Оренбургской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования МБОУ «ООШ с.Мамалаевка» являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых образовательными учреждениями района;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

#### **Объекты оценки:**

- учебные и внеучебные достижения учащиеся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы (материально-техническая база ОО).

**Предмет оценки** определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень освоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материальнотехнических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

#### **Технология оценки качества образования:**

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе и в новой форме);
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- оценка качества предпрофильного образования;
- диагностика и оценка школьного компонента образования;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном

учреждении;

- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных, региональных);

- аттестация педагогических работников;

- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;

- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;

- общественная экспертиза качества образования;

- олимпиады;

- творческие конкурсы;

- контроль за соблюдением лицензионных условий.

- Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

## **7. Результаты работы службы школьной медиации**

Служба школьной медиации проводит оценку эффективности работы педагогического коллектива. Благодаря таким данным мы понимаем, где в работе коллектива остаются пробелы, куда стоит направить дополнительные усилия.

**Показатели удовлетворенности работой школы учащимися и родителями**  
**Анкетирование проведено в феврале 2019 года.**

1. Учащиеся школы (около 89% учащихся 2-8 классов) демонстрируют устойчиво высокие результаты по показателям эмоциональной удовлетворенности классом / классным руководителем / школой в целом (предметами, внеурочной деятельностью, мероприятиями и конкурсами).

Стоит отметить, что тенденция к снижению интереса к учебе у учащихся 5- 9-ых классов сохраняется.

2. Как и в предыдущем году, учащиеся отмечают достаточность количества мероприятий, проводимых в школе и, более 80% из них, удовлетворены содержанием и методами организации. При этом ребята отмечают, что наибольшее напряжение традиционно вызывают трудности отношений с одноклассниками, стереотипность учебного процесса. Среди мероприятий, которые впечатлили учеников, многие в этом году выделяют праздники Новый год, 8 марта, День самоуправления, День родной школы. Также отмечают интеллектуально - творческие игры. При этом имеет место быть процент ребят, которые не включаются в мероприятия класса и школы.

Родители учащихся школы (67% родителей начальной школы, 74% родителей основной школы) также демонстрируют удовлетворенность работой школы, предоставляемым спектром внеурочных занятий, внутришкольными мероприятиями. 20% родителей, принявших участие в опросе, не вовлечены в сотрудничество с педагогами по улучшению предметных и метапредметных результатов учащихся.

В качестве проблем, в которых необходимо усиление работы, выделяются: работа с индивидуальным прогрессом ребенка, в том числе результатами контрольно-диагностических работ и предметными результатами, результатами читательской грамотности, сюжетами, связанными со здоровьесбережением, разбор конфликтных ситуаций в классе.

Анализ всех проведенных исследований рассматривался на административных совещаниях и педсоветах. Проанализирована ситуация в классах, где выявлены негативные тенденции, проведена работа с классными руководителями и учителям-предметниками. Осуществлен ряд индивидуальных консультаций.

#### **Сотрудничество субъектов образовательного процесса с психологической службой**

Выявлен прирост обращений за консультацией психолога в сравнении с 2018 годом у разных субъектов образовательного процесса.

#### **Выводы**

1. Учащиеся школы демонстрируют устойчиво высокие результаты по показателям эмоциональной удовлетворенности школой в целом.
2. Родители учащихся школы также демонстрируют удовлетворенность работой.
3. Остается ряд трудностей: недостаточность работы педагогов с индивидуальным прогрессом учеников начальной и основной школы; выявлена несформированность социальных и саморегуляционных навыков у ряда старшеклассников.

Разбор разных случаев показал необходимость продолжения центральной задачи психологической службы на **2020 год**: Разработка и реализация программы усиления рефлексивных способностей (проект «массовое чтение», квесты-тренинги) - совместно с педагогами, родителями, приглашенными специалистом-психологом.

#### **8. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

В МБОУ «ООШ с. Мамалаевка» успешно ведут преподавательскую деятельность 12 педагогических работников. Из них 11 педагогов с высшим образованием, 1 педагог - со средним специальным образованием. , 5 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 7 педагогов аттестованы на соответствие по должности «учитель»

#### **Возраст педагогов**

Половина коллектива - это педагоги старше 50 лет. Это опытные учителя, готовые щедро делиться своими знаниями в области воспитания детей и методики преподавания предметов, так сказать «золотой запас» коллектива.

Почти 38% педагогов коллектива в возрасте от 30 до 50 лет, это люди активные, творческие, смело берущиеся за любое новое дело. То есть с точки зрения возраста коллектив идеален для развития и прогресса.

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Руководство школы уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. Уже на протяжении многих лет сохраняется число постоянных учителей, что очень важно для поддержания культуры, традиций школы, накопления опыта. Ротация кадров незначительная, у учителей имеется перспектива роста - перехода на руководящие должности.

Данные нижеуказанных таблиц свидетельствуют о том, что в школе работает квалифицированный коллектив педагогов, имеющих устойчивый стаж педагогической работы, обладающий высоким потенциалом. Творческие и профессиональные возможности коллектива доказывает участие школы в районных, мероприятиях, участие в региональных и всероссийских конкурсах.

#### **Образование педагогических работников:**

<b>Образование</b>	<b>Количество педагогов</b>
Высшее педагогическое	11 (91,6%)
среднее специальное	1 (8,4%)

#### **Квалификация педагогических работников:**

	<b>Количество педагогов</b>
<b>первая квалификационная категория</b>	<b>5</b>

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 10 лет - 2 человек (16,6%), свыше 30 лет - 7 человек (58,3%).

### **Прошли курсы повышения квалификации в 2019 году:**

Курсы ИКТ	Курсы ФГОС	Предметные курсы
2	3	4
Являются экспертами ОГЭ - 3 педагога:		
Предмет	Эксперты ОГЭ	
Математика	1	
Русский язык	1	
Биология	1	

Количество лауреатов Премии Губернатора - всего 2 человека (16,6% от общего количества педагогов), лауреатов Премии Главы района - всего 5 педагога (41,6% от общего количества педагогов).

Главная фигура преобразований педагогического процесса — учитель. Повышение профессионализма, компетентности, статуса учителя в обществе — условие модернизации образования. Кадровая политика школы обеспечивает рост образовательного уровня и профессиональной квалификации работников.

За последние 3 года 100% педагогов и администраторов прошли повышение квалификации. В 2019 году повысили свою квалификацию 6 педагогов и администраторов. С 2018 учебного года педагоги активнее начали использовать дистанционные формы повышения квалификации, что способствует протеканию учебного процесса, не нарушая его.

#### **Участие в педагогических конкурсах**

Классный руководитель 8 класса Синельникова С.В. заняла 3 место в районном конкурсе «Самый классный классный».

В 2020 году мы планируем продолжить активное вовлечение педагогов к участию в работе мастер-классов, конференций, семинаров, а также в профессиональных конкурсах.

### **9. Качество учебно-методического, материально-технического и библиотечного обеспечения**

Материально-техническая база МБОУ «ООШ с. Мамалаевка» в основном приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ с требованиями к учебно-материальному оснащению образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Большинство учебных кабинетов имеет специальное оборудование. Кабинеты школы оснащены разноуровневой мебелью. В рамках модернизации общего образования и изменения школьной инфраструктуры периодически обновляется компьютерная база.



### Техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование показателей	Всего
Персональные компьютеры - всего	16
из них:	
ноутбуки	11
имеющие доступ к Интернету	12
Мультимедийные проекторы	4
Интерактивные доски	1
Принтеры	4
Сканеры	1

### Статистическая справка по библиотеке

Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение, которое включает в себя одну комнату с читальным залом и книгохранилищем. Организует работу библиотеки педагог-библиотекарь, должность в штатном расписании. Режим работы библиотеки с 10.00 до 15.00, ежедневно без перерыва на обед, с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой, методической литературой, учебниками.

### Обеспеченность учебниками основной образовательной программы учащихся (по состоянию на 1.09.2019)

Количество обучающихся		Процент обеспеченности	
количество классов	кол-во уч-ся	за счет фондов ОУ	за счет обменного фонда
9	78	93	7

Библиотечное обеспечение строится на основе ФЗ-273 «Об образовании в РФ» и «Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров», утвержденной приказом МОиН РФ от 15.06.2016 №715.

Обеспеченность учебниками основной образовательной программы составляет 100%.

### 10. Финансово-хозяйственная деятельность

В 2019 году финансово-хозяйственная деятельность школы обеспечивалась бюджетным финансированием.

Наименование показателя	Код строки	Код аналитики	Деятельность с целевыми средствами	Деятельность по государственному заданию	Приносящая доход деятельность	Итого
1	2	3	4	5	6	7
<b>Доходы</b>	010	100	217 661,66	9 268 559,57	301 381,99	9 787 603,22
в том числе:						
Доходы от оказания платных услуг (работ)		131	-	9 329 298,95	238 031,99	9 567 330,94
Поступления текущего характера бюджетным и автономным учреждениям от сектора государственного управления		152	217 661,66	-	-	217 661,66
Доходы от выбытия активов		172	-	-2 273 261,84	63 350,00	-2 209 911,84
Чрезвычайные доходы от операций с активами		173	-	6 000,00	-	6 000,00

Безвозмездные неденежные поступления капитального характера от сектора государственного управления и организаций государственного сектора		195	-	2 200 000,00	-	2 200 000,00
Прочие неденежные безвозмездные поступления		199	-	6 522,46	-	6 522,46
<b>Расходы</b>	150	200	131 867,93	9 621 730,91	307 084,47	10 060 683,31
в том числе:						
Заработная плата		211	-	5 877 883,39	-	5 877 883,39
Прочие несоциальные выплаты персоналу в денежной форме		212	-	1 200,00	-	1 200,00
Начисления на выплаты по оплате труда		213	-	1 775 083,89	-	1 775 083,89
Услуги связи		221	-	22 415,08	-	22 415,08
Коммунальные услуги		223	-	719 921,31	-	719 921,31
Арендная плата за пользование имуществом (за исключением земельных участков и других обособленных природных объектов)		224	-	16 163,74	-	16 163,74
Работы, услуги по содержанию имущества		225	-	384 270,85	-	384 270,85
Прочие работы, услуги		226	-	167 957,50	-	167 957,50
Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме		266	-	17 179,44	-	17 179,44
Амортизация		271	-	408 801,61	2 900,04	411 701,65
Расходование материальных запасов		272	128 294,81	129 219,52	304 184,43	561 698,76
Чрезвычайные расходы по операциям с активами		273	-	3,02	-	3,02
Налоги, пошлины и сборы		291	-	91 423,00	-	91 423,00
Штрафы за нарушение законодательства о налогах и сборах, законодательства о страховых взносах		292	-	702,68	-	702,68
Иные выплаты текущего характера физическим лицам		296	-	-4 573,12	-	-4 573,12
Иные выплаты текущего характера организациям		297	3 573,12	14 079,00	-	17 652,12
<b>Чистый операционный результат (стр. 301 - стр. 302); (стр. 310 + стр. 410)</b>	300		85 793,73	-353 171,34	-5 702,48	-273 080,09
<i>Операционный результат до налогообложения (стр. 010 – стр. 150)</i>	301		85 793,73	-353 171,34	-5 702,48	-273 080,09
<i>Налог на прибыль</i>	302		-	-	-	-
<b>Операции с нефинансовыми активами (стр. 320 + стр. 330 + стр. 350 + стр. 360 + стр. 370 + стр. 380 + стр. 390 + стр. 400)</b>	310		-232,36	1 823 321,24	-5 065,37	1 818 023,51
<i>Чистое поступление основных средств</i>	320		-	1 864 460,23	-2 900,04	1 861 560,19
в том числе:						
увеличение стоимости основных средств	321	310	-	2 273 261,84	-	2 273 261,84
уменьшение стоимости основных средств	322	41X	-	408 801,61	2 900,04	411 701,65
<i>Чистое поступление нематериальных активов</i>	330		-	-	-	-
в том числе:						
увеличение стоимости нематериальных активов	331	320	-	-	-	-
уменьшение стоимости нематериальных активов	332	42X	-	-	-	-
<i>Чистое поступление</i>	350		-	-	-	-



<i>непроизведенных активов</i>						
в том числе:						
увеличение стоимости непроизведенных активов	351	330	-	-	-	-
уменьшение стоимости непроизведенных активов	352	43X	-	-	-	-
<i>Чистое поступление материальных запасов</i>	360		-232,36	9 552,60	-2 165,33	7 154,91
в том числе:						
увеличение стоимости материальных запасов	361	340	128 062,45	138 772,12	302 019,10	568 853,67
в том числе:						
Увеличение стоимости продуктов питания		342	128 062,45	-	302 019,10	430 081,55
Увеличение стоимости горюче-смазочных материалов		343	-	122 166,82	-	122 166,82
Увеличение стоимости прочих материальных запасов		346	-	14 492,10	-	14 492,10
Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения		349	-	2 113,20	-	2 113,20
уменьшение стоимости материальных запасов	362	440	128 294,81	129 219,52	304 184,43	561 698,76
в том числе:						
Уменьшение стоимости продуктов питания		442	128 294,81	-	304 184,43	432 479,24
Уменьшение стоимости горюче-смазочных материалов		443	-	125 116,32	-	125 116,32
Уменьшение стоимости прочих оборотных ценностей (материалов)		446	-	1 990,00	-	1 990,00
Уменьшение стоимости прочих материальных запасов однократного применения		449	-	2 113,20	-	2 113,20
<i>Чистое поступление прав пользования активом</i>	370		-	-51 378,85	-	-51 378,85
в том числе:						
увеличение стоимости прав пользования активом	371	350	-	-35 215,11	-	-35 215,11
уменьшение стоимости прав пользования активом	372	450	-	16 163,74	-	16 163,74
<i>Чистое изменение затрат на изготовление готовой продукции, выполнение работ, услуг</i>	390		-	-	-	-
в том числе:						
увеличение затрат	391	x	-	9 621 025,21	307 084,47	9 928 109,68
уменьшение затрат	392	x	-	9 621 025,21	307 084,47	9 928 109,68
<i>Расходы будущих периодов</i>	400	x	-	687,26	-	687,26
<b>Операции с финансовыми активами и обязательствами (стр. 420 - стр. 510)</b>	410		86 026,09	-2 176 492,58	-637,11	-2 091 103,60
<b>Операции с финансовыми активами (стр. 430 + стр. 440 + стр. 450 + стр. 460 + стр. 470 + стр. 480)</b>	420		-53 726,00	-2 058 180,55	72 344,44	-2 039 562,11
<i>Чистое поступление денежных средств и их эквивалентов</i>	430		-16 883,88	-23 487,36	8 868,74	-31 502,50
в том числе:						
поступление денежных средств и их эквивалентов	431	510	237 720,93	9 593 236,19	237 906,29	10 068 863,41
выбытие денежных средств и их эквивалентов	432	610	254 604,81	9 616 723,55	229 037,55	10 100 365,91
<i>Чистое поступление ценных бумаг, кроме акций</i>	440		-	-	-	-
в том числе:						
увеличение стоимости ценных бумаг, кроме акций и иных финансовых инструментов	441	520	-	-	-	-

уменьшение стоимости ценных бумаг, кроме акций и иных финансовых инструментов	442	620	-	-	-	-
<i>Чистое поступление акций и иных финансовых инструментов</i>	450		-	-	-	-
в том числе:						
увеличение стоимости акций и иных финансовых инструментов	451	530	-	-	-	-
уменьшение стоимости акций и иных финансовых инструментов	452	630	-	-	-	-
<i>Чистое предоставление заимствований</i>	460		-	-	-	-
в том числе:						
увеличение задолженности по предоставленным заимствованиям	461	540	-	-	-	-
уменьшение задолженности по предоставленным заимствованиям	462	640	-	-	-	-
<i>Чистое поступление иных финансовых активов</i>	470		-	-	-	-
в том числе:						
увеличение стоимости иных финансовых активов	471	550	-	-	-	-
уменьшение стоимости иных финансовых активов	472	650	-	-	-	-
<i>Чистое увеличение прочей дебиторской задолженности</i>	480		-36 842,12	-2 034 693,19	63 475,70	-2 008 059,61
в том числе:						
увеличение прочей дебиторской задолженности	481	560	337 759,81	9 853 853,01	238 043,34	10 429 656,16
уменьшение прочей дебиторской задолженности	482	660	374 601,93	11 888 546,20	174 567,64	12 437 715,77
<b>Операции с обязательствами (стр. 520 + стр. 530 + стр. 540 + стр. 550 + стр. 560)</b>	510		-139 752,09	118 312,03	72 981,55	51 541,49
<i>Чистое увеличение задолженности по внутренним привлеченным заимствованиям</i>	520		-	-	-	-
в том числе:						
увеличение задолженности по внутренним привлеченным заимствованиям	521	710	-	-	-	-
уменьшение задолженности по внутренним привлеченным заимствованиям	522	810	-	-	-	-
<i>Чистое увеличение задолженности по внешним привлеченным заимствованиям</i>	530		-	-	-	-
в том числе:						
увеличение задолженности по внешним привлеченным заимствованиям	531	720	-	-	-	-
уменьшение задолженности по внешним привлеченным заимствованиям	532	820	-	-	-	-
<i>Чистое увеличение прочей кредиторской задолженности</i>	540		-139 752,09	-19 723,63	72 981,55	-86 494,17
в том числе:						
увеличение прочей кредиторской задолженности	541	730	421 591,46	10 640 112,76	390 784,40	11 452 488,62
уменьшение прочей кредиторской задолженности	542	830	561 343,55	10 659 836,39	317 802,85	11 538 982,79
<i>Чистое изменение доходов будущих периодов</i>	550	x	-	-	-	-
<i>Чистое изменение резервов предстоящих расходов</i>	560	x	-	138 035,66	-	138 035,66

**11. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ООШ с. Мамалаевка» за 2019 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	78 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	44 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	34 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	20 человек/ 35 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,44 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,22 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	39 человек/ 50%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12 человек/ 15%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/91,6%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/91,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/8,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/8,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 41,6%
1.29.1	Высшая	0 человек/0%
1.29.2	Первая	5 человек/41,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/8,33 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/50%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	83 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет



2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	34 человек/ 43,6%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19,47 кв. м



Директор *Широков* С. Н. Широков